



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA

OGRES VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ.Nr.4319901137, Meža prospekts 14, Ogre, Ogres nov., LV-5001
tālrunis 65044522, e-pasts: gimnazija@ogresnovads.lv, www.ovg.lv

OGRES VALSTS ĢIMNĀZIJAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018./2019. m. g.

Saturs

| | |
|--|-----------|
| 1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS | 3 |
| 2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI | 7 |
| 3. SKOLAS IEPRIEKŠĒJO GADU PRIORITĀŠU IZVĒRTĒJUMS | 7 |
| 4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS | 10 |
| 4.1 MĀCĪBU SATURS - IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS | 10 |
| 4.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS..... | 11 |
| 4.2.1 Mācīšanas kvalitāte..... | 11 |
| 4.2.2 Mācīšanās kvalitāte..... | 18 |
| 4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 20 |
| 4.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI..... | 23 |
| 4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā..... | 23 |
| 4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... | 24 |
| 4.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM | 25 |
| 4.4.1 Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums un izglītojamo drošības garantēšana..... | 25 |
| 4.4.2 Atbalsts personības veidošanā | 27 |
| 4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā..... | 29 |
| 4.4.4 Atbalsts mācību darba diferencijai | 31 |
| 4.4.5 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni..... | 34 |
| 4.5 IESTĀDES VIDE..... | 36 |
| 4.5.1 Mikroklimats..... | 36 |
| 4.5.2 Fiziskā vide..... | 37 |
| 4.6 IESTĀDES RESURSI..... | 39 |
| 4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi..... | 39 |
| 4.6.2 Personālrresursi | 39 |
| 4.7 IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA | 41 |
| 4.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana..... | 41 |
| 4.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība..... | 42 |
| 4.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 45 |

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ogres Valsts ģimnāzija ir Ogres novada Domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno 2 pamatzglītības otrā posma programmas 7. - 9. klasei un 4 vispārējās vidējās izglītības programmas. Ogres pilsētā vēl ir vidusskola, sākumskola, mazākumtautību vidusskola. Piepilsētā darbojas Ogres Tehnikums. Starp mācību iestādēm ir jūtama konkurence, kas liek nepārtraukti meklēt jaunus piedāvājumus, iespējas un veidot skolas atpazīstamību novadā un blakus esošajos novados.

Ogres Valsts ģimnāzijā 2018./2019. mācību gadā mācās 458 skolēni.

Lai arī pēdējo gadu laikā skolēnu skaits valstī ir ievērojami samazinājies, mūsu skolu šīs izmaiņas nav īpaši skārušas. Tās ir atbilstošas demogrāfiskajai situācijai. Tuvākajos 6 gados paredzams skolēnu skaita pieaugums.

| Mācību gads | 2011./2012. | 2012./2013. | 2013./2014. | 2014./2015. | 2015./2016. | 2016./2017. | 2017./2018. | 2018./2019. |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Skolēnu skaits | 516 | 445 | 409 | 422 | 438 | 409 | 382 | 458 |

• Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

Skolotāju skaits – 54

Maģistri - 38

t. sk. pedagoģijas maģistri - 15

Pedagogu vecums:

| 24 gadi un jaunāki | 25-29 | 30- 34 | 35- 39 | 40- 44 | 45- 49 | 50- 54 | 55- 59 | 60-64 | 65 un vairāk |
|--------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------------|
| 1 | 5 | 5 | 7 | 4 | 9 | 8 | 11 | 3 | 1 |

Skolas budžeta pieprasījums ir balstīts uz metodisko jomu pieprasījumiem, pārbaudes aktu prasībām, attīstības plāna realizāciju. Skolai ir biedrība “Atbalsts skolēniem”, kas ar Skolas padomes atbalstu piesaista papildus līdzekļus. Pedagogu mērķdotācijas līdzekļus sadala izveidotā darba kvalitātes piemaksas noteikšanas komisija. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Ogres novada pašvaldības grāmatvedība.

• Skolas īpašie piedāvājumi

- Moderni dabaszinību kabineti;
- Franču valoda;
- Pasauls literatūra;
- MOT programma;
- “Erasmus+”projekti
- Skolēnu mācību uzņēmumi;

- Filozofija;
 - Papildus nodarbības matemātikā, latviešu valodā, svešvalodās, bioloģijā, ķīmijā;
 - Angļu, latviešu, krievu valodas un matemātikas apmācība līmeņos sākot ar 7.klasi;
 - Plaša un daudzpusīga sporta bāze, futbola laukums;
 - Ļoti labs ēdnīcas piedāvājums (pakalpojumu sniedz IK “Gamma - A”);
 - Dienesta viesnīca
 - Skapīšu sistēma garderobē.
- **Skolā apgūstamās interešu izglītības programmas**
 - Vokālais ansamblis;
 - 7.-9. klašu koris;
 - Vidusskolas koris;
 - Jauniešu deju kolektīvs “Dzīpari”;
 - 7.-9.klašu deju kolektīvs “ Dzītariņš” ;
 - Teātris;
 - Skatuves runa;
 - Jaunrades pulciņš;
 - Jauno ģeogrāfu klubs;
 - Jauno lasītāju klubs;
 - Lietišķās mākslas pulciņš “Dzīves vide”;
 - Lietišķās mākslas pulciņš “Rotas”;
 - Ēdienu gatavošanas pulciņš;
 - Kokapstrādes pulciņš “Koka āmurs”;
 - Pulciņš “Izzini vidi, saudzē vidi”;
 - Sporta spēles meitenēm;
 - Sporta spēles zēniem;
 - Vispārējā fiziskā sagatavošana meitenēm (individuāls darbs);
 - Skolēnu Mācību uzņēmumi (SMU).
 - **Tradicionālie skolas pasākumi**
 - Zinību dienas svinības;
 - Sporta diena;
 - Lāčplēša sacensības 11.novembrī ;
 - MIX turnīrs volejbolā vidusskolas komandām;
 - Tautasbumbas turnīrs 7.-9.kl.komandām (meitenēm);
 - Dzejas – radošās dienas;

- Muzeju diena;
- 18. novembra svinības;
- Ziemassvētku klase,
- Ziemassvētku vecīšu skrējieni;
- Ziemassvētku svētrīts;
- 9. – 12. klašu balle;
- Žetonu vakars;
- “Turamies kopā” 9. klasēm;
- Talantu konkurss
- Popiela;
- Talka;
- Dārza svētki;
- Vecāku kopsapulces 2 reizes gadā ar skolēnu koncertu;
- Skolas dzimšanas dienas svinības;
- “Pēdējais zvans”;
- Izlaidumi 9. un 12. klasēm (katrai klasei atsevišķi);
- Matemātikas nedēļa;
- Skolotāju dienas svinības;
- SMU tirdziņi;
- Skolotāju metodiskās dienas;
- Pilsonības nedēļa;
- Patriotisko dziesmu konkurss;
- Barikāžu atceres pasākums;
- 7.-8.klašu balle;
- Mācībās 50 labāko skolēnu ekskursija.

• **Tradicionālie pasākumi, ko skola organizē, aicinot ciemos pārējās Valsts ģimnāzijas**

- Valsts ģimnāziju futbols;
- Teātra festivāls “Pavasaris Ogrē”

Skola, ņemot vērā tautsaimniecības uzņēmumu intereses, definēja vērtības, ko vēlas redzēt savos skolā absolventos, lai viņi spētu sekmīgi iekļauties darba dzīvē pēc augstskolu absolvēšanas.

Tās ir:

- 1) atbildība;
- 2) cieņa;
- 3) radošums;

- 4) kritiskā domāšana;
- 5) attiecības.

Mācību gada skolas metodiskā tēma bijusi “Individuāla pieeja- pamats kvalitatīvam mācību darbam”.

Tuvojoties jaunā mācību satura ieviešanai, skola sāka darbu pie pedagogu sagatavošanas jaunajam mācību saturam. Pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus, kā arī skola pati piedāvāja pedagogiem nodarbības, lai apgūtu jaunās tendences.

Metodiskā darba mērķis - paaugstināt mācību stundas efektivitāti, aktualizējot jēgpilnu uzdevumu veidošanu starpdisciplinārā pieejā.

Uzdevumi :

- 1) turpināt vērtībizglītības īstenošanu;
- 2) paaugstināt pedagogu prasmes stundu plānošanā dziļās mācīšanas īstenošanā;
- 3) organizēt savstarpējo stundu vērošanu.

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Ģimnāzijas darbības mērķis ir piedāvāt skolēniem laikmetīgu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem.

Ģimnāzijas uzdevumi ir:

1. Īstenot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
2. Nodrošināt iespēju skolēniem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmi, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
3. Izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu un harmonisku attīstību un sagatavo veiksmīgai karjeras izvēlei, turpinot izglītību nākamajā izglītības pakāpē Latvijā un ārzemēs;
4. Sadarboties ar skolēnu vecākiem (aizbildņiem, kas realizē vecāku varu, turpmāk tekstā - vecākiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošu darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
5. Dot iespējas skolēniem padziļināti un radoši apgūt plašu mācību priekšmetu klāstu;
6. Sniegt metodisko palīdzību novadā un reģionā esošajām vispārējās izglītības iestādēm. Veikt pedagogu tālākizglītības centra un reģionālā metodiskā centra funkcijas.

3. SKOLAS IEPRIEKŠĒJO GADU PRIORITĀŠU IZVĒRTĒJUMS

1. *Mūsdienīgas mācību metodes, ņemot vērā skolēnu intereses un talantus.*

Skolotāji ir apmeklējuši tālākizglītības pasākumus zināšanu un prasmju pilnveidošanai mūsdienīgu mācību materiālu izveidē. Ir atjaunota un modernizēta materiāli tehniskā bāze mūsdienīgu mācību materiālu izstrādes iespējām. Skolotāji savā darbā izmanto ne tikai datorus, projektorus, interaktīvās tāfeles, mobilos telefonus, bet strādā arī ar dažādiem datu uzkrājējiem: Vernier, grafiskajiem kalkulatoriem, sensoriem. Skolotāju izstrādātie mācību materiāli ir sistematizēti. Mācību procesa laikā tiek izmantoti ne tikai VISC (Valsts izglītības satura centra) piedāvātie metodiskie materiāli, bet daudzi skolotāji tos gatavo paši. Piemēram, vizuālās mākslas skolotāja savus metodiskos materiālus apkopojusi mājas lapā un tie pieejami visiem Latvijas vizuālās mākslas skolotājiem. Mācību stundās tiek izmantoti arī skolēnu veidotie mācību, metodiskie materiāli. Angļu, krievu valodā un matemātikā ģimnāzijas posmā skolēni apgūst programmu sev atbilstošā līmenī, progimnāzijas posmā (7.klase) arī latviešu valoda tiek apgūta skolēnam atbilstošā mācību priekšmeta apguves līmenī. Skolotāji popularizē savas izstrādes metodiskajās komisijās un apvienībās, kā arī citos pasākumos.

Pilnveidota mācību materiālu bāze profesionāli orientētās programmas realizācijai. Ar jaunām idejām pedagogi dalās, savās priekšmetu apvienībās, kā arī ar novitātātēm kolēģus iepazīstina metodiskajos rītos. Kā novada metodiskais centrs rīko IZM finansētas pedagogu tālākizglītības konferences un kursus Ikšķiles, Lielvārdes, Ķeguma, Baldones, Aizkraukles un Ogres novadu skolotājiem, kur skolas pedagogi vada darbnīcas un piedāvā savas metodes darbā ar skolēniem.

Skolēnu un skolotāju sadarbībā top mācību spēles, kas tiek izmantotas stundu un ārpusstundu darbā, tādējādi veicinot skolēnu interesi par dabaszinātnēm un citiem mācību priekšmetiem. Stundās tiek izmantoti skolēnu veidotie materiāli – prezentācijas, krustvārdu mīklas, demonstrējumi. Skola iegādājās lāzergrafikas ierīci, kas ļauj skolēniem izmantot savus talantus datorprasmju un mājturības prasmju integrācijā.

Skola atbalsta skolēnu mērķtiecīgi virzītu muzeju apmeklējumu, izveidojot speciāli vienu dienu muzeju apmeklējumiem, tādējādi paplašinot skolēnu izziņas lauku.

Pēdējos gados skolēni lielu interesi izrāda, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus, tādējādi attīstot savas uzņēmējdarbības prasmes. 2018./2019. gadā aktīvi darbojās 16 uzņēmumi.

2. Skolēnu atbildības sekmēšana mācīšanās procesā, attīstot mērķtiecību atbilstoši skolēnu interesēm. Skolēnu motivācijas sistēmas uzturēšana.

Skolēniem tiek nodrošināts mācību process, kas veicina viņu izziņas interesi un paaugstina mācību motivāciju. Katram skolēnam ir iespēja konsultēties pie karjeras konsultanta, tādējādi noskaidrojot savu interešu un iespēju atbilstību. Tas ļauj būt atbildīgākiem par tām mācību jomām, kas būs nepieciešamas nākotnes profesijas izvēlei. Sadarbībā ar Ģimnāzijas padomi izveidoti pasākumi skolēnu mācīšanās motivācijas stimulēšanai. Zelta un Sudraba liecības, balvas mācību sasniegumu ranga uzvarētājiem, olimpiāžu, sporta sacensību un konkursu laureātiem, Centības balva, pateicības pie Ziemassvētku eglītes, 50 mācībās labāko skolēnu mācību ekskursija. Skolēni iesaistās savu sasniegumu dinamikas analīzē un veic pašvērtējumu. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi papildināti ar rīcību neattaisnotu stundu kavējumu gadījumos, kā rezultātā novērsti neattaisnotu stundu kavējumi.

3. Vecāku atbalsts skolēnu mācīšanās motivācijas un atbildības veicināšanā.

Lielākā daļa skolēnu vecāku apzinās savu bērnu talantus, to attīstību pārrunā ar klases audzinātāju. Vecāku kopsapulcēs skolēni rāda savus veikumus interešu izglītības pulciņos, mācību priekšmetu nedēļās. Skolā darbojas Ģimnāzijas padome, kas aktīvi palīdz uzturēt skolēnu motivēšanu.

Visi 7., 8. un 10., 11. klašu skolēni iesaistās kādā no skolas pašdarbības kolektīviem, lai sekmētu kultūrizglītības apguvi. Vecāki piedalās Karjeras dienās, klases stundās, daloties savos pozitīvajos pieredzes stāstos. Skolēni - Valsts olimpiāžu uzvarētāji kopā ar vecākiem tiek aicināti pie direktores uz svīnīgu pieņemšanu.

4. *Interesešu izglītības lomas palielināšana vispusīgas personības attīstības nodrošināšanā.*

Skolā darbojas skolēnu vajadzībām atbilstošas interesešu izglītības programmas. Iestājoties skolā, tiek slēgts trīspusējs sadarbības līgums, kurā ar savu parakstu apstiprina interesešu izglītības programmas izvēli gan vecāki, gan pats skolēns. Tādējādi tiek nodrošināta ģimenes atbildība par skolēna izaugsmi. Skolā aktīvi darbojas teātris, deju kolektīvi, ansamblis un divi kori. Arvien vairāk skolēnu iesaistās sporta pulciņos un praktiskās nodarbībās, kas sekmē skolas sporta komandu veiksmīgus startus Ogres Novada skolēnu sporta spēlēs. 7.-9. klašu meitenes iecienījušas Ēdienu gatavošanas pulciņu un lietiskās mākslas pulciņu "Rotas". Skolēni iesaistās Skolēnu pašpārvaldes darbībā, izdod skolas avīzi, darbojas Jauno ģeogrāfu pulciņā. Interesešu izglītības programmas papildina un nostiprina praksē mācību priekšmetos apgūto, apgūst prasmi strādāt ar dažādiem materiāliem un darbarīkiem, kā arī rosina radošo iztēli un attīsta individualitāti. Par darbošanos interesešu izglītībā skolēni saņem vērtējumu, kas tiek ielikts radnieciskā mācību priekšmetā.

5. *Mācību vides sakārtošana, reorganizācija*

Renovēts skolas stadions, kas ir kļuvis par pilsētas futbola centru. Mācību kabineti ir gaiši un mājīgi. Tie nodrošināti ar datoriem, projektoriem, datu kamerām, interaktīvajām tāfelēm. Veikts kosmētiskais remonts gaitējos. Tajos izlikti soli, kur skolēniem atpūsties starpbrīžos. Atjaunota sporta zāles un aulas grīda. Atjaunota informācijas tehnoloģiju bāze. Skolas vestibilā uz ekrāna redzami jaunumi, attēli no notikušajiem pasākumiem, aicinājumi un pateicības. Atbilstoši skolas vai valsts svētkiem, regulāri tiek mainītas dekoratīvās instalācijas, kuras veido lietišķo pulciņu skolotāji kopā ar saviem audzēkņiem. Katra metodiskā komisija regulāri atjauno savu informatīvo stendu ar attēliem no konkrētām sacensībām, ar rezultātiem par skolēnu sasniegumiem sporta sacensībās.

4. IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1 MĀCĪBU SATURS - IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Skola īsteno šādas pamatizglītības un vispārējās izglītības programmas:

| Programmas nosaukums | Kods | Licence | | Skolēnu skaits |
|---|----------|-------------|--------|----------------|
| | | Datums | Nr. | |
| Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma | 23011111 | 27.09.2010. | V-2946 | 168 |
| Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 23013111 | 14.04.2015. | V-7887 | 116 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehniska virziena programma | 31013011 | 27.09.2010. | V-2945 | 97 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 31012011 | 27.09.2010. | V-2944 | 45 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011011 | 27.09.2010. | V-2943 | 34 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma | 31014011 | 5.06.2013. | V-6471 | 2 |

Skolas īstenojamās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām. Programmu saturs veidots atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām, saglabājot skolas tradīcijas. Programmas veidotas pēc skolēnu un

vecāku lūguma, tā tika atvērta profesionāli orientētā programma, kur jaunieši mācās mūziku un pilnveido savus muzikālos talantus.

Skola ir apstiprinājusi savus standartus: Instrumentspēle, Mūzikas teātris un Pasaules literatūra.

Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām. Mācību priekšmeta programmas izvēlas paši skolotāji, pārrunājot labāko variantu metodiskajās komisijās. Skolotāji veido arī paši savas autorprogrammas, ko apstiprina skolas direktore. Autorprogrammas ir vācu valodā 7.-12. klasei, filozofijā 10.-12. klasei, vizuālajā mākslā 7.-11. klasei, kulturoloģijā 11.-12. klasei.

Skola ir iesaistījies jaunā Datorikas priekšmeta ieviešanas pilotprojektā un apstiprinājusi standartu “Datorika 7.-9. klasei” un “Datorika 7.-9. klasei padziļināti”.

Stiprās puses:

1. Skola piedāvā daudzveidīgas izglītības programmas atbilstoši vecāku un skolēnu pieprasījumam;
2. Autorprogrammu piedāvājums.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sekot līdzi sabiedrības pieprasījumam, jauniešu interesēm un vajadzībām un atbilstoši veidot jaunas izglītības programmas vai papildināt esošās.
2. Strādāt pie jaunā mācību satura apzināšanas un ieviešanas.

4.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesa īstenošanā skolotāji izmanto daudzveidīgas efektīvas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, to apliecina vērotās mācību stundas gan metodisko komisiju ietvaros, gan profesionālās kvalitātes vērtēšanas laikā, gan pēc vadības plāna plānotās. Mācību gada noslēgumā skolēniem tika dota iespēja elektroniskā formātā (edurio.com/login) pēc vairākiem kritērijiem novērtēt skolotāju mācīšanas kvalitāti. Aptaujas rezultāti liecina, ka gandrīz visi skolotāji prot izvēlēties skolēnu spējām atbilstošas mācību un darba metodes. Aptauja deva iespēju katram skolotājam pašam izvērtēt savu darbu.

Mācību stundās skolotāji strādā radoši, rosina skolēnus domāt un strādāt patstāvīgi, ko atzīst lielākā daļa skolēnu. Skolotāji ar skolēniem pārrunā mācīšanās procesu un ņem vērā skolēnu priekšlikumus mācību procesa uzlabošanai. Skolotāju izmantotās metodes liecina par profesionalitāti un atbildīgu attieksmi pret savu darbu, skolotāju izvēlētās metodes atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai, tā saturam un kompetenču pieejai mācību procesā. Skolas metodiskās komisijas strādā pie darba metožu apkopošanas un izvērtēšanas, lai skolotāji varētu tās izmantot savā darbā. Skolā darbojas 7 mācību jomas – valodu, dabaszinību, matemātikas, tehnoloģiju, kultūras izpratnes

un pašizpaušmes, veselības un fizisko aktivitāšu joma un sociālā un pilsoniskā joma. Mācību jomu darba analīze liecina, ka:

1. Mākslas un mūzikas priekšmetos (kultūras izpratnes un pašizpaušmes joma) katras tēmas apguvi iedala trīs daļās: tēmas izklāsts (skolotāja stāstījums, prezentācija, dziedājums, paraugu demonstrēšana); praktiskais darbs (rokdarbi, zīmēšana, dziedāšana); pašvērtēšana (pārrunas). Skolotāji ne tikai demonstrē ar datoru sagatavotās prezentācijas, bet arī uzdod uzdevumus, kuros jāpielieto mobilais telefons vai iPads, piemēram, mākslas stundās ar mobilo telefonu vai iPadu tiek fotografēti uzstādījumi, bet pēc tam zīmēti. Savukārt zēnu mājturības stundās iespējams datorā izvēlēties kādu attēlu, pēc tam to izdrukāt un visbeidzot izdedzināt uz koka. Vizuālās mākslas skolotāja vairāk kā 150 metodiskos materiālus apkopojusi savā mājas lapā, kur tie brīvi pieejami visiem interesentiem. Ja nepieciešams, skolēni šos materiālus var izmantot gan stundā uz mobilā telefona, gan mājās uz datora. Bez elektroniskajiem metodiskajiem materiāliem vizuālajā mākslā vairākiem uzdevumiem sagatavoti arī izdales materiāli, kas izsniedzami katram skolēnam individuāli, atbilstoši viņa spējām.

Mājturības stundās tiek attīstītas pamatprasmes darbā ar tekstilu un koku, kā arī ar dažādiem darbarīkiem. Praktiskie darbi tiek veikti stundu laikā, lai skolotājs varētu izsekot skolēnu praktisko iemaņu attīstībai un saņemtu konsultācijas, tāpēc mājas darbi šajos mācību priekšmetos netiek uzdoti. Tā kā tāds mācību priekšmets kā rasēšana obligāto mācību priekšmetu sarakstā neietilpst, lai skolēni apgūtu precīzāku darbošanos ar lineālu un cirkuli, kā arī attīstītu telpisko domāšanu, vizuālajā mākslā 8. un 9. klasē dažos uzdevumos tiek izmantoti rasēšanas elementi. Vizuālās mākslas stundas tiek praktizētas Ogres Vēstures un mākslas muzejā.

Kulturoloģijas mācību stundās skolēni apgūst mācību priekšmetu analizējot mūsdienu kultūras aktualitātes un procesus. Tiek attīstīta prasme analizēt un vērtēt kultūras tradīcijas un mainību, sekmēta skolēna kultūridentitātes apzināšanās pasaules kultūru kopainā un veidota izpratne par kultūras daudznozīmību, kultūru kā procesu. Izmantojot programmas “Latvijas skolas soma” iespējas skolēni ir apmeklējuši teātra izrādes, izstādes, kuras pēc tam mācību stundā analizēja, vērtēja kultūras un mākslas ietekmi uz sevi kā indivīdu, personību.

Jau vairāk kā piecus gadus skolas skolēni piedalās konkursā “Latvijas kultūras kanons”, caur kuru skolēniem tiek dota iespēja pašapliecināties, spēcīgi attīstīt savas argumentācijas spējas un prasmes atlasīt pareizo un aktuālāko informāciju.

Vizuālās mākslas (vidusskolā) mācību stundās nozīmīgs akcents tiek likts uz teorētisku un praktisku vizuālizpratnes kā kompetences pilnveidi.

2. Svešvalodas mācību stundas (valodas joma) laikā tiek nostiprinātas un pilnveidotas visas četras svešvalodas prasmes – lasīšana, rakstīšana, klausīšanās un runāšana. Svešvalodu skolotāji izmanto

konkrētas mācību grāmatas, kuru izvēle pamatojas uz citu skolu pedagogu ieteikumiem, sadarbību ar dažādām mācību līdzekļu izdevniecībām un personīgo grāmatu izvērtējumu atbilstoši mācību grupu līmenim. Svešvalodu stundās tiek dota priekšroka komunikatīvajai metodikai, jo apgūto gramatiku un vārdu krājumu jāprot pielietot sarunvalodas veidošanā. Izņemot frontālo darbu, aktīvi tiek izmantotas interaktīvas mācību metodes, kā darbs pāros, lomu spēles, diskusijas, prezentāciju gatavošana par dažādām tēmām, projektu metode, jo šīs metodes veicina skolēnu komunikācijas prasmes un sagatavo eksāmena kārtīšanai, kur skolēniem jāveido dialogs ar klases biedru vai skolotāju. Valodu apgūvē tiek attīstītas caurviju prasmes, sasaistīts diferencēts mācību saturs, tādējādi nodrošinot mācību vienotību (piemēram, kartes raksturojums, valstu, pilsētu raksturojums - ģeogrāfija un svešvaloda, budžeta aprēķināšana- matemātika un svešvaloda u.c.) Valodu apgūvē tiek sekmēta prasmju attīstīšana saskaņā ar reālajām dzīves situācijām. Bieži izmantoti masu mediji (avīzes, televīzija, radio, internets). Tiek apmeklētas teātra izrādes un kino un pēc tam svešvalodā rakstītas teātra un kino recenzijas.

Lai motivētu skolēnus darbam un ieinteresētu mācību vielas apgūvē, skolotāji izmanto dažādas spēles, kā arī galda spēles. Dažas spēles tiek izmantotas gramatikas zināšanu nostiprināšanai, citas veicina vārdu krājumu un interkulturālās kompetences. Skolēnu vārdu krājumu bagātināšanai skolotāji izmanto interneta resursus, piemēram, tādus kā quizlet.com, [Kahoot](http://Kahoot.com), gramota.ru, langrus.ru un citas Google aplikācijas, kur var gatavot materiālus un veidot spēles par katras stundas vielu, vai www.dw.de- kur ir iespējams mācīties pēc īpaši veidotiem mācību seriāliem utt. Skolēniem tiek dota iespēja apgūt svešvalodu, izmantojot mācību materiālus "Uzdevumi.lv". Svešvalodu skolotāji iesaistījušies darbā ar "Eiropas valodu portfeli". Skolēni tiek rosināti veikt pašvērtējumu un noteikt savu valodas līmeni, sekot tam patstāvīgi un regulāri. Svešvalodas apguve vidusskolā notiek 3 līmeņos, pamatskolā- 2 līmeņos. Lai veiksmīgi sagatavotu skolēnus eksāmena rakstiskajai daļai, skolotāji velta lielu uzmanību formālai un neformālai sarakstei, uzdodot rakstīt un analizēt vēstules un e-pastus. Labākie svešvalodu apgūvēji tiek iesaistīti dažādos valodu konkursos un starptautiskajos projektos

3. Latviešu valodas un literatūras stundās (valodu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma) mācību līdzekļu izvēle ir atkarīga no stundas mērķa, sasniedzamajiem rezultātiem, skolēnu vajadzībām, prasmēm un iemaņām. Visvairāk izmantotais mācību līdzeklis - grāmata. Skolotājs strādā ar to mācību grāmatu, par ko vienojušies visi viena priekšmeta skolotāji. Mācību grāmata ir komplektā ar skolotāja grāmatu, kurā ir apkopoti ieteikumi darbam stundā ar konkrēto mācību grāmatu, kā arī dažādas darba lapas ikdienas stundām vai arī pārbaudes darbu paraugi, kurus izmanto pilnībā vai arī kombinē atbilstoši klases vajadzībām un skolotāja iecerei. Mācību darbam skolotāji izmanto arī globālā tīmekļa resursus: uzdevumi.lv, letonika.lv, u.c. ailab.lv, LVA mācību materiālus, elektroniskās vārdnīcas u.c.. Katrs skolotājs veido arī savas uzdevumu lapas gan individuālajam darbam, gan grupu darbam, gan temata padziļinātai apguvei. Metodisko jomu

sanāksmēs iepazīstina ar izveidotajiem materiāliem, dalās pieredzē. Darbā tiek izmantotas dokumentu kameras, kas ļauj efektīvi vizualizēt apgūstamo materiālu. Lai realizētu priekšmetu programmās ietverto tēmu apguvi, mācību procesā visās klasēs izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un darba formas:

- a) problēmuzdevumu risināšana - skolēniem tiek dota iespēja pašiem atrast pareizo risinājumu, izmantojot apgūtās zināšanas. Literatūrā problēmuzdevumi var būt saistīti ar dažādiem morāles jautājumiem, kuriem nav vienas pareizas atbildes, tas dod iespēju katram izglītojamajam paust savu nostāju, uzklaut citu viedokļus;
 - b) prāta vētras, situāciju izspēle, lomu spēles, pāru un grupu diskusijas, literārās tiesas - šīs metodes palīdz skolēniem labāk izprast dažādus problēmjautājumus, piedalīties to risināšanā;
 - c) pētnieciskās metodes - literāro tekstu lasīšana, meklējot kādu konkrētu informāciju, mācību ekskursijas uz rakstnieku muzejiem, semināri, projekti, problēmuzdevumi - palīdz skolēniem pilnīgāk uztvert un izprast kultūras norises kopumā, orientēties svarīgākajos jautājumos, izprast likumsakarības;
 - d) jaunrades darbi, radošo darbu izstrāde un prezentācija (dzejas izlašu izveide, savas literārās kolāžas izveide u.c.) – attīsta caurviju prasmes (sadarbībā ar vizuālās mākslas, mājturības, mūzikas un interešu izglītības skolotājiem);
 - e) teksta radoša interpretācija, lugu fragmentu iestudējumi, uzstāšanās ar etīdēm, literāri muzikāliem priekšnesumiem;
 - f) lasītāju semināri, skolēni iepazīstina viens otru ar patstāvīgi lasītām grāmatām, jaunāko literatūru, skolēnu veidotas prezentācijas un uzstāšanās ar tām;
- Skolotāji pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes kursus «Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai», kā arī vadījuši atklātās mācību stundas savas skolas un arī novada 9. klašu skolēniem.

4. Dabas zinību, matemātikas un tehnoloģiju jomas stundās un projektu darbā skolēniem ir iespēja izmantot ne tikai dažādus IT rīkus un digitālos resursus, bet arī mūsdienīgas mērierīces: dinamometru, plaušu maksimālplūsmas mērītājus, dzīvības tilpuma mērītājus, barometrus, anemometrus, higrometrus, pH metrus, spektrofotometru, kas palīdz skolēniem mācīties efektīvāk. Dabaszinātņu kabinetu aprīkojums nepārtraukti mērķtiecīgi tiek atjaunots un papildināts, lai mācību procesā nodrošinātu katram skolēnam iespēju praktiski darboties, skolotājam organizējot grupu, pāru vai individuālo darbu klasē. Lai nodrošinātu skolēna mācīšanos iedziļinoties, dabaszinātņu skolotāji īpašu uzmanību pievērš pētniecisko laboratorijas darbu izmantošanai mācību procesā, kurus lielā mērā paši arī veido, ņemot vērā skolēnu spējas un intereses.

Dabaszinātņu skolotāji veido un piedāvā skolēniem veikt uzdevumus, kas attīsta spēju vispārināt, pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz nezināmām reālās dzīves situācijām, tādējādi veidojot skolēna kompetenci dabaszinātņu jomā.

Dabaszinātņu apgūvē skolēni mērķtiecīgi izmanto globālā tīmekļa resursus informācijas iegūšanai un atlasei gan teorētisko uzdevumu, gan praktisko darbu veikšanai. Zināšanu iegūšanai, atkārtošānai, nostiprināšanai un pārbaudei skolēniem tiek piedāvāts izmantot www.uzdevumi.lv iespējas. Augstu mācīšanas kvalitāti dabaszinātnēs OVĢ skolotāji nodrošina paaugstinot savu kvalifikāciju dažādos profesionālās pilnveidesursos: „Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai” (Lielvārds Kompetences centrs), „Digitālo uzdevumu veidošana un izmantošana” (uzdevumi.lv)

Jau trīs gadus skola piedalās mācību priekšmeta “Datorika”, kas jaunajā mācību priekšmetu standartā tiks iekļauts kā atsevišķs priekšmets, programmas aprobācijas projektā 8., 9. klasēs ar matemātikas novirzienu. Jaunu pieredzi tehnoloģijās skolēni apgūst darbā ar automatizētajām ierīcēm, strādājot ar 3D printeri un kokapstrādes darbgaldu CNC frēzi. Projektu sagatavošanai nepieciešama trīsdimensionālu objektu konstruēšanas programmatūra un telpiskā domāšana.

Mācību līdzekļu un metožu pilnveidošana sekmē skolēnu motivāciju apgūt mācību saturu.

Matemātikas skolotāji mācību stundu organizācijā lielākoties vadās pēc DZM izstrādātās mācību priekšmeta programmas matemātikā ieteikumiem, kā arī iekļaujot projekta “Skola 2030” izstrādātās vadlīnijas. Tiek izmantoti gan DZM izstrādātie stundu plāni, uzdevumu piemēri, spēles u.c. metodiskie līdzekļi, gan arī pašu skolotāju veidotie, kuri ir jēgpilni un tapuši izmantojot starpdisciplināro saikni. Lai mācīšanās process noritētu veiksmīgi, raiti un veicinātu metakognitīvo prasmju attīstību, tiek aktualizēta iepriekšējā pieredze un skolēns tiek ieinteresēts aktīvi piedalīties mācību procesā, izmantojot skaidri formulētus uzdevumus, kas veicina sasniegt nepieciešamo rezultātu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu jēgpilnai darbībai, izpratnes veidošanai par atsevišķu matemātisko simbolu un apzīmējumu nozīmi, pastiprinātu uzmanību pievēršot matemātikas valodai. Lai veicinātu domāšanas procesu un saglabātu skolēnu interesi par matemātiku tiek pieļauti dažādi pareizi uzdevumu risināšanas veidi. Pārsvārā stundās notiek uzdevumu risināšana ar virzītās mācīšanas modeli. Uzdevumi lielākoties ir no skolēnu grāmatām, kā arī skolotāju gatavotiem izdales materiāliem. Skolotāji cenšas izstrādāt kompleksos uzdevumus, kas attīsta augstākā līmeņa domāšanas prasmes. Šie uzdevumi nodrošina pietiekamu informāciju skolēnam un ļauj izvērtēt skolēnu prasmes risināt uzdevumus jaunajās situācijās.

Skolotāji izstrādā ilustratīvas datorprezentācijas par daudzām matemātikas tēmām, kā arī aicina skolēnus tās veidot pašiem, pārsvārā izmantojot Google Diska platformu, lai tiešsaistē varētu pārbaudīt skolēnu ieguldījumu prezentāciju veidošanā grupu darbū gadījumā, kā arī ērti konsultēt skolēnus par

viņiem nesaprotamajām lietām. Lai labāk ilustrētu, piemēram, funkciju grafikus, skolotāji lieto programmas Geonext, Excel. Kā arī tiek izmantota interaktīvajai tāfeli paredzētā programma ActiveInspire. Skolēnu pašpārbaudei un atgriezeniskajai saitei tiek lietotas balsošanas pultis.

Skolēni tiek dalīti pēc matemātisko spēju līmeņiem, tādā veidā nodrošinot atbilstošu mikroklimatu klasē un iespēju apgūt mācību vielu savā tempā un atbilstoši savām spējām. Skolēni daudz strādā pa pāriem, grupās, tādējādi attīstot savas sadarbības, komunikācijas prasmes un darbošanos komandās. Tādā veidā skolēni iegūst izpratni par darbību secību un atgriezenisko saiti no klasesbiedriem un skolotāja. Skolēni izvēlas savām spējām atbilstošos uzdevumus.. Skolotājs diferencē uzdevumus un atbalsta skolēnus. Skolēniem ar zemāku spēju līmeni vieglāk apgūt mācību vielu ir mazās grupās, tādējādi tiek nodrošināta individuāla pieeja skolēnam.

Lielākoties matemātikas stundās tiek izmantota tipveida uzdevumu risināšanas metode, taču pietiekami bieži tiek lietotas tādas metodes kā saruna, demonstrācija, problēmu risināšana, IT izmantošana informācijas iegūšanā, prāta vētras, dialogi, vizualizēšana, praktiskais darbs, modeļu izgatavošana, spēles, lasīšana ar izpratni.

5. Sociālo zinību un vēstures (sociālā un pilsoniskā joma) **mācību jomas** ietvaros visbiežāk pielietotās metodes: lekcija, saruna, darbs pāros/grupās, individuālais darbs, darbības projekts, projektu metode – skolēnu prezentācijas, statistikas datu pētīšana/analīze, normatīvo dokumentu patstāvīga analīze, domu karte, situāciju analīze, saruna klasē, diskusija, darbs, apgalvojumi, debates, attēlu analīze, tests, jautājumi un atbildes, aptauja, tās rezultātu apkopošana, intervija, eseja, argumentētā eseja, spēle, darbs ar grāmatu, ar tekstu, WEB quest – atbilžu meklēšana uz jautājumiem globālajā tīmeklī, uzdevumu gatavošana, intervija, tvaika katls, anketas gatavošana, prezentāciju gatavošana ar dažādiem IKT rīkiem, krustvārdu mīklu risināšana un sastādīšana, skolēns kā skolotājs, video ar darba lapām, prāta vētra, de Bono 6 cepures, raksturojums, Venna diagramma, nepabeigtie teikumi, slepenais eksperiments, mēmais šovs, komandu spēle – turnīrs, punktētā diskusija, vēstules rakstīšana, mobilo telefonu aplikāciju izmantošana stundās un ārpusstundas grāmatas izlasīšana un tās prezentācija. Tiek dota iespēja skolēniem iegūtās zināšanas praktiski apstrādāt un piedāvāt skolēniem audio vizuālā formā- videofilmu veidošana.

Šīs jomas ietvaros skolēniem tiek jau vairākus gadus dota iespēja veidot skolēnu mācību uzņēmumus, kas ir sadarbībā ar organizāciju Junior Achievement, kas skolēniem par veiksmīgu darbību izsniedz sertifikātus.

6. Sporta skolotāju (veselības un fizisko aktivitāšu joma) mērķis ir sekmēt skolēnu veselības saglabāšanu un nostiprināšanu, attīstīt fiziskās īpašības, pilnveidot prasmes, iemaņas, zināšanas sportā, veicināt godīgas spēles noteikumu ievērošanu visos sporta pasākumos. . Mācību stundas mērķis ir panākt, lai skolēni spētu apgūt zināšanas un prasmes, pārnest uz iepriekš neparedzētām un reālām

dzīves situācijām, lai veidotos dziļāka izpratne par stundā mācīto. Skola 2030, sniedz skolotājiem iespēju saturu papildināt uz kompetencēm balstītas stundas veidošanu. Tiek radīti priekšnoteikumi katram skolēnam sasniegt optimālus rezultātus atbilstoši viņa spējām. Mācību priekšmetā sports tiek izmantotas mācību metodes- sacensību metode, tiešā uzskates metode, rotaļu metode, kustību prasmju veidošanas sekmējošā metode. Stundās noteik sadarbība un līdzdalība, kad sadarbojoties skolēns veido noturīgus ieradumus savā saziņā un saskarsmē ar līdzcilvēkiem, orientējoties uz kopīgo rezultātu. Līdzdarbojoties stundā skolēns domā un rīkojas kā atbildīgs sabiedrības pilsonis. Sporta pedagogi ar savu pieredzi un aktīvām sporta gaitām rāda skolēniem piemēru par veselīgu dzīvesveidu. Regulāri tiek apmeklēti tālākizglībības semināri. Skolā ik rudeni tiek rīkota Sporta diena. Skolas komandas tiek gatavotas Ogres Novada skolēnu sporta spēlēm, LSSF sacensībām, gūtas godalgotas vietas.

Skolotāji realizē starppriekšmetu saikni un apgūst kompetenču pieeju mācību saturā. Darbs stundās ir diferencēts, jo klasēs ir daudz talantīgu skolēnu, kuri līdztekus klases kopīgajam darbam spēj arī veikt daudz sarežģītākus uzdevumus. Mācību telpas atbilst mācību priekšmetu specifikai un prasībām.

Skolotāji nodrošina mācību satura saikni ar reālo dzīvi, jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un karjeras iespējām nākotnē. Noteiktas stundas vada bijušie absolventi, mediķi, zinātnieki, veselīga uztura, dzīvesveida speciālisti. Skolotāji rosina skolēnus iesaistīties dažādos literāros konkursos, kā, piemēram, R. Blaumaņa, R. Mūka u.c. autoru veltītajiem darbiem, kuros jau vairākus gadus gūtas godalgotas vietas. Skolēnu mācību motivācijas veidošanai tiek izmantotas arī mācību ekskursijas, piemēram, latviešu rakstnieku un dzejnieku memoriālie muzeji, dabaszinātnes - Zinātnieku nakts pasākumi. Kā atbalsts skolēniem ir arī mācību ekskursijas, kur stundās iegūto var labi kombinēt, integrēt ar citiem mācību priekšmetiem, sevišķi vēsturi, kulturoloģiju, dabas zinībām. Notiek sadarbība ar zinātniskajiem institūtiem- Atomfizikas un spektroskopijas institūtu (LU ASI) un Cietvielu fizikas institūtu (LU CFI) un LU Ķīmijas fakultāti.

Metodisko jomu skolotāji un skolas vadība sniedz metodisko palīdzību jaunajiem pedagogiem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama plaša metodiskā darba literatūra, periodika, daiļliteratūra, dažāda izziņas literatūra. Tiek organizētas bibliotekārās stundas, kurās skolēni mācās sameklēt vajadzīgo materiālu savam darbam. Direktore ar rīkojumu apstiprina izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Pedagogu darbu regulāri pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā un palīdzību sniedz arī skolas metodiskā darba vadītājs. Izglītības iestāde regulāri organizē mācību priekšmetu olimpiādes.

Stiprās puses:

1. Daudzpusīgs mācību metožu izmantojums atbilstoši skolēnu interesēm, spējām un vajadzībām;
2. Veiksmīga mācību materiāla integrācija dažādos mācību priekšmetos;
3. Sadarbība ar zinātniskajiem institūtiem;

4. Skolotāja un skolēna savstarpējā sadarbība - skolotājs kā konsultants, mācīšanās veicinātājs.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Strādāt pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas;
2. Strādāt pie jēgpilna mācību stundas mērķa formulēšanas;
3. Veicināt vairāk veidot jēgpilnus uzdevumus.
4. Skolotāju sadarbības veicināšana caurviju prasmju attīstīšanai.
5. Turpināt individuālas pieejas nodrošināšanu, organizējot jaunā izglītības satura apguvi līmeņos.

4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji rosina skolēnus sasniegt labākus un augstākus rezultātus, strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Ne vienmēr izdodas panākt iecerēto rezultātu. Skolotāju izvirzītās prasības skolēni cenšas ievērot. Elektroniskā Edurio vecāku aptauja liecina, ka lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolā strādā radoši, profesionāli un kompetenti skolotāji, kuri ir cienīti un respektēti.

Mācību stundu saraksts pieejams gan skolas mājas lapā, gan arī pie stenda. Izmaiņas stundu plānojumā katru dienu tiek ievietotas skolas mājas lapā, nosūtītas katram skolotājam, skolēnam e-klases pastā, kā arī pie stundu saraksta uz stenda.

Mācību sasniegumi skolēniem varētu būt augstāki, ja paaugstinātos viņu motivācija mācīties. Taču jāņem vērā, ka lielai daļai skolēnu ir skaidri viņu nākotnes nodomi, un tāpēc ne visiem mācību priekšmetiem viņi piešķir vienādu svarīgumu. Parasti stundās skolēni darbojas individuāli, pāros vai grupās. Vidusskolas posmā, lai attīstītu skolēnu prasmi izteikties, formulēt domu un argumentus, izmanto seminārus un diskusijas. Tiek piedāvāta iespēja skolēniem veidot prezentācijas par dotajām tēmām, rakstīt projektus, pētnieciskos darbus un ZPD. Katram 10. – 11. klases skolēnam divu mācību gadu laikā jāizstrādā pētnieciskais darbs kādā no mācību priekšmetiem vai novadpētniecībā, saņemot vērtējumu atbilstošajā mācību priekšmetā. Labākie no darbiem tiek izvirzīti ZPD darbu lasījumiem. Arī 7.-9. klašu skolēni var piedalīties pētniecisko darbu rakstīšanā un piedalīties lasījumos.

Lai veicinātu skolēnu sadarbību, motivāciju un reālu zināšanu pielietojumu, pēdējo trīs gadu garumā vairāki svešvalodu skolotāji darbojas ar skolēniem eTwinning projektos, īsteno projektu „Trails in Taste” “Human Impact @ Coastal Ecosystem”, “E2WJ: Ecology, Water, Energy and Jobs” “Teaching for tomorrow: Flipped Learning”/ Mācāmies rītdienai, “English Language Acquisition with Blended Learning”/”Angļu valodas apguve”, “Culture on the Stage”/ Kultūra uz skatuves un projektu „The Mediterannean Sea and the Baltic”.

Lai skolēniem būtu iespēja sadarboties ar citu valstu jauniešiem ne tikai virtuāli, iespēja uzlabot svešvalodas zināšanas un mācību motivāciju dažādos priekšmetos, kā arī kļūt par sociāli aktīviem pilsoņiem, spētu pieņemt dažādas kultūras, tradīcijas, skolotāji iesaistās Erasmus Plus un NordPlus

projektos. Šobrīd skola iesastījusies piecos Erasmus projektos. Pēdējo gadu “Erasmus +” projekti pārsvarā aktualizē dabai draudzīgo dzīves veidu un pievērš skolēnu uzmanību ekoloģijas problēmām un STEM mācību priekšmetu nozīmei. Lai skolēns varētu tajos piedalīties ir sevi jāspēj pierādīt gan mācībās, gan sabiedriskajā darbā, kas ir viens no skolēnu mācīšanās motivācijas celšanas kritērijiem.

Ir pieejamas konsultācijas, individuālās nodarbības, to grafiks atrodams gan skolā pie stenda, gan skolas mājas lapā. Katrs skolotājs piedāvā konsultāciju laikus. Konsultācijās skolēniem ir iespēja uzlabot savus vērtējumus, gatavoties pārbaudes darbiem, konsultēties, gatavoties eksāmeniem, konkursiem un olimpiādēm. Konsultāciju apmeklētība un tēmas ir atspoguļotas E-klasē.

Mācību materiāla apguvei palīdz arī ārpusstundu nodarbības, kas cieši saistītas ar mācību priekšmetu programmām - Jauno ģeogrāfu klubs, ārzemju apmaiņas programmas, mācību ekskursijas, koncertlekciju apmeklējums, bibliotekārās stundas, kurās skolēni mācās strādāt ar programmu “Alise” , lai sameklētu nepieciešamo literatūru arī citās Latvijas bibliotēkās. Vēstures nedēļas pasākumi pirms Latvijas valsts dzimšanas dienas, Valsts ģimnāziju organizētie konkursi un sacensības.

Skolotāju un skolēnu sadarbība notiek ne tikai mācību stundās. E-klase ir aktīvi izmantota kā sadarbības rīks. Skolotāji izmanto E-klases e-pastu un iespēju pateikties, mudināt un rosināt.

Mācīšanās kvalitāti sekmē skolēnu dalība bioloģijas, ģeogrāfijas, fizikas, ķīmijas, vēstures un filozofijas nodarbībās, ko organizē Latvijas Universitāte, vācu valodas nodarbībās, ko organizē Gētes institūts Rīgā.

Skolēni regulāri piedalās un gūst godalgotas vietas Frankofonijas konkursos, ko organizē Francijas Institūts Latvijā. Angļu valodas kompetenču apguve notiek sadarbībā ar Oksfordas Universitātes izdevniecības pārstāvi kompetenču izglītībā.

Izglītojamie zina vērtēšanas kritērijus, prasības un pienākumus. Vērotajās mācību stundās izglītojamo darbība bijusi mērķtiecīga, balstīta uz iepriekš iegūtajām zināšanām. Skolēni prot pamatoti paust savus uzskatus, izteikt ierosinājumus skolotājam par stundas tēmu un uzdoto mājas darbu. Daudzi skolēni atzīst, ka, rūpīgi pildot mājas darbus, zināšanas un prasmes nostiprinās, tomēr mājasdarbu apjoms reizēm ir par lielu un aizņem daudz laika.

Skola piedāvā iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, projektos, sporta pasākumos. Lai motivētu skolēnu dalību šajos pasākumos, tiek organizētas skolas līmeņa olimpiādes un skolēnu materiālais atbalsts par iegūtajām vietām novada, reģiona un valsts mēroga olimpiādēs un konkursos. Par veiksmīgu piedalīšanos mācību olimpiādēs skolēns attiecīgajā priekšmetā saņem vērtējumu. Kopā ar Ģimnāzijas padomi tiek realizēta labāko skolēnu mācību, olimpiāžu, sporta sacensību un konkursu laureātu apbalvošana.

Skolā kopumā un metodiskajās jomās atsevišķi notiek skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums, regulāra skolēnu zināšanu un prasmju izvērtēšana. Izglītības iestāde veido izglītojamo mācību sasniegumu datu bāzi. Par mācību sasniegumiem, izglītojamo veiksmēm un neveiksmēm tiek runāts Metodisko jomu un Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Mācību gada noslēgumā tiek rīkota ģimeņu pieņemšana pie direktores, kur skolēni par apzinīgu un kvalitatīvu darbu saņem vadības pateicības. Vecāki izjūt lepnumu par saviem bērniem. Skolēni saņem Zelta un Sudraba liecības, kā arī labākie 50 mācībās brauc bezmaksas ekskursijā. Lai vēl vairāk stimulētu skolēnu motivāciju mācīties, ieviesta arī balva par vidējās atzīmes lielāko izaugumu salīdzinājumā ar iepriekšējo semestri.

Stiprās puses:

1. Veiksmīga projektu integrācija mācīšanās procesā;
2. Atzīstama un rezultatīva skolēnu motivēšanas sistēma;
3. Izglītojamā prasme veikt savu darba pašvērtējumu, uzņemties līdztbildību par mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Mācību procesā iegūto zināšanu un iemaņu pielietošana praktiskajā dzīvē, veicinot izglītojamo aktīvu līdzdalību skolas, novada, valsts un starptautiskos pasākumos un projektos;
2. Censties sabalansēt mājas darbu apjomu.
3. Strādāt pie dziļās mācīšanās iemaņu attīstīšanas
4. Skolēnu pašvadības prasmju attīstīšana

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir noteiktas vērtēšanas formas, metodes, kārtība, kritēriji. Skolotāji ievēro valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas publicēta skolas mājas lapā un ir pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem.

Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Skolēni aptaujā norāda, ka zina vērtēšanas kritērijus pirms katra pārbaudes darba, kā arī mājas darbu vērtēšanas kārtību. Skolēni apliecina, ka tiek vērtēti regulāri un vērtējumi laicīgi tiek ielikti e-klases žurnālā.

Mācību procesā tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana. Vērtēšanas mērķu sasniegšanai skolotāji izmanto arī radošus metodiskos paņēmienus. Piemēram:

- 1) aptauja, anketēšana, intervija - vērtē jautājumu būtiskumu, prasmi analizēt un veidot kopsavilkumu;
- 2) argumentētā eseja - vērtē izklāsta loģiskumu, spēju strukturēt radošu darbu un prasmi formulēt savu viedokli;
- 3) darbs ar tekstu - vērtē prasmi iegūt un sistematizēt informāciju, analizēt tekstu un izvērtēt informācijas ticamību;
- 4) demonstrēšana – vērtē prasmi novērot, kritiski vērtēt un domāt, un risināt problēmas.

- 5) debates - vērtē prasmi paust un argumentēt savu viedokli, kritiskās domāšanas iemaņas un prasmi sadarboties;
- 6) jautājumi/atbildes (dialogs) - vērtē, kā skolēns izprot saturu, kā prot formulēt jautājumus un atlasīt būtiskāko;
- 7) lietišķā spēle - vērtē izpratni par konkrētu procesu, prasmi izmantot jēdzienus, prasmi izstrādāt ieteikumus un secināt;
- 8) pētījums - vērtē prasmi formulēt problēmu un hipotēzi, strādāt ar informāciju un izklāstīt pētījumu rezultātus;
- 9) problēmu risināšana - vērtē prasmi kritiski un analītiski domāt un pieņemt lēmumus;
- 10) situāciju analīze - vērtē prasmi izmantot pieredzi, veikt patstāvīgu analīzi, izmantojot iepriekšējās zināšanas, prasmi pieņemt lēmumu, spēju saskatīt problēmu un piedāvāt tās risinājumu;
- 11) stāstījums - vērtē prasmi klausīties un uzstāties, prasmi saskatīt galveno;
- 12) laboratorijas un pētnieciskais laboratorijas darbs - vērtē praktiskā darba iemaņas un prasmi pielietot zināšanas reālās dzīves situācijās, prasmi plānot un veikt pētījumu;
- 13) pašvērtējums, skolēnu savstarpējā vērtēšana pēc skolotāja ieteiktajiem vai sadarbībā ar skolēniem izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem.
- 14) sporta stundās tiek vērtēta attieksme pret darbu, attieksme pret stundu apmeklējumu.

Formatīvajai vērtēšanai skolotāji izmanto tādas metodes un paņēmienus, kā darbs ar tekstu, saruna, aptauja, individuāls vai grupas projekts, diskusija, leksikas pārbaude. Pie formatīvās vērtēšanas attiecas arī regulārie mājas darbu vērtējumi.

Summatīvā vērtēšana notiek katras apgūtās tēmas beigās un izpaužas pārbaudes darbos. Pārbaudes darbi tiek ieplānoti katra semestra sākumā. Ir noteikts, ka pamatskolas klasēs vienā dienā nedrīkst būt vairāk par 2 pārbaudes darbiem, bet ģimnāzijas posmā ne vairāk par 3 darbiem vienā dienā. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams skolēniem un vecākiem skolas mājas lapā un ir saskaņots ar visu priekšmetu skolotājiem. Nepieciešamības gadījumā izmaiņas pārbaudes darbu grafikā skolotājs saskaņo ar skolēniem, ņemot vērā pārbaudes darbu daudzumu konkrētajā dienā. Pārbaudes darbiem vienmēr ir izstrādāti skaidri vērtēšanas kritēriji, par kuriem pirms pārbaudes darbu rakstīšanas skolēni ir informēti. Pārbaudes darbi sastāv no dažāda tipa uzdevumiem, kur tiek pārbaudītas skolēnu zināšanas un dažādas prasmes. Skolotājs jebkuru pārbaudes darbu cenšas izlabot līdz nākamajai mācību stundai un ieliek vērtējumu e-klases žurnālā divu nedēļu laikā. Ja skolēnu neapmierina kāds no mācību sasniegumu vērtējumiem, tad viņš ir tiesīgs to labot ne vairāk kā vienu reizi 2 nedēļu laikā pēc pārbaudes darba rakstīšanas. Skolotājs ņem vērā augstāko iegūto vērtējumu.

Izglītības jomu skolotāji un skolas vadība apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, analizē tos, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Jomu vadītāji apkopo secinājumus, ierosinājumus atbilstoši vienotai analīzes kārtībai, ko attiecīgajā gadā noteikusi skolas vadība, izveido prezentāciju, ar ko iepazīstina pārējos kolēģus pedagogiskās padomes sēdēs.

Vecāki tiek informēti par skolēnu sasniegumiem ar e-klases palīdzību, ik mēneša sekmju izdrukām, individuālajām sarunām, klases vecāku sapulcēm.

Stiprās puses:

1. Skolā izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotas prasības un pozitīvu attieksmi pret izglītojamo;
2. Veiksmīgi uzlabota skolēnu kavējumu uzskaites kārtība;
3. Regulāra sadarbība ar Ģimnāzijas padomi un ikvienu vecāku skolēnu mācību motivācijas celšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Strādāt pie skaidriem vērtēšanas kritērijiem ;
2. Strādāt pie vienotu snieguma līmeņu aprakstu izveides dažādos mācību priekšmetos;
3. Izstrādāt un aprobēt vienotus radošo darbu, prezentāciju vērtēšanas kritērijus.
4. Pilnveidot mācību saturu ar mūsdienu zinātņu sasniegumiem, ietverot skolēniem personīgi svarīgu informāciju.

4.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību.

Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, tā radot iespēju veidot skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzi. Ir iespēja veikt vērtējumu analīzi atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā, ko dara metodiskajās jomās. Sistemātiski tiek analizēta skolēnu izaugsme: semestra un gada darba rezultāti, sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs, absolventu tālākizglītība.

Izglītojamo sekmības dinamikai sekojam līdzīgi un to analizējam. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, redzams, ka pakāpeniski skolēnu ikdienas darba sasniegumi uzlabojas. Zinot dabaszinātņu svarīgumu, arī mēs to apmācībai veltām īpašu uzmanību.

Pozitīvu rezultātu devusi pieņemtā neattaisnoto kavējumu novēršanas rīcība, kas vienoti pieņemta pedagogiskās padomes sēdē, to esam centušies realizēt. Tā sakoncentrējusi vienotā darbībā gan skolēnus, gan vecākus, gan pašus skolotājus. Tādējādi ikdienas darbs stundās kļuvis vēl produktīvāks. Konsultācijās, individuālajās nodarbībās vairāk laika iespējams veltīt talantīgajiem skolēniem.

Stiprās puses:

1. Vadība regulāri pārbauda e-klases žurnāla aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu un apguves kvalitāti;
2. Pēc pārbaudes darbiem pedagogs kopīgi ar izglītojamajiem analizē darba rezultātus.
3. Ikdienas un pārbaudes darbu sasniegumu uzlabošanai izglītojamie veiksmīgi izmanto fakultatīvās un individuālās nodarbības;
4. Kavējumu kārtības uzraudzības sistēma veicina pilnvērtīgāku nodarbību apmeklējumu, kas uzlabo pārbaudes darbu sasniegumu rezultātus;
5. Skolā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Strādāt pie zemāko mācību sasniegumu rezultātu analīzes, lai atrastu cēloņus un meklētu jaunas darba formas to uzlabošanai;
2. Pilnveidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu un veicināt mācīšanās motivāciju, rosināt skolēnu iniciatīvu mācīties.
3. Organizēt fakultatīvās un individuālās nodarbības, lai veicinātu skolēnu sasniegumus mācībās, konkursos un olimpiādēs.
4. Regulāri atjaunot materiāli tehnisko bāzi, sekojot līdzi aktuālajām izmaiņām sporta inventāra pasaulē, lai veicinātu skolēnu pozitīvu attieksmi pret sporta stundām un fizisko sagatavošanu, kā arī uzlabotu stundu kvalitāti, gan sporta zālē, gan nodarbojoties peldbaseinā.

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolotāji mācību jomās, skolas vadība uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši Valsts ģimnāziju prasībām.

Pārbaudes darbu rezultāti tiek salīdzināti vairāku gadu skatījumā, salīdzinot ar novadu un valsti kopumā.

Rezultāti liecina par stabilu darbu, jo nav strauju kritumu. Vērojama sasniegumu paaugstināšanās svešvalodās.

Vadība kopā ar mācību jomu pedagogiem regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos. Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12. klasēs ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem un ir atbilstoši Valsts ģimnāziju prasībām.

9. un 12. klašu izglītojamie mērķtiecīgi gatavojas Valsts pārbaudes darbiem mācību stundā, kā arī apmeklējot fakultatīvās un individuālās nodarbības. Pedagogi un skolēni gatavojas atbildīgi valsts pārbaudes darbiem, lai sasniegtu augstākus rezultātus un absolventi pārliecinošāk varētu iestāties augstskolās.

Stiprās puses:

1. Lai palīdzētu sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, tiek piedāvātas fakultatīvās un individuālās nodarbības;
2. Vērojama pozitīva skolēnu mācību sasniegumu dinamika svešvalodu apgūvē;
3. Individuāla pieeja darbā ar izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu un veicināt nākotnes vajadzību ātrāku apzināšanos;
2. Sekmēt apzinātu izpratni par izglītības kvalitātes nozīmi.

4.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4.1 Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums un izglītojamo drošības garantēšana

Skolā psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošināšanai darbojas atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs un medmāsa. Atbalsta personālam ir izveidots noteikts darbības modelis.

Notiek arī sadarbība ar iepriekšējo skolu atbalsta personālu, lai labāk izprastu problēmu cēloņus.

Skolas psihologs un sociālais pedagogs piedalās klases stundās, vecāku sapulcēs, organizē dažādus seminārus skolotājiem (adaptācijas, profesionālās orientācijas, profilakses, dažādu vecumposmu īpatnību utt. jautājumos), kā arī veic individuālas konsultācijas. Konsultē skolēnus un skolēnu vecākus dažādos jautājumos.

Mācību gada sākumā psihologs kopā ar sociālo pedagogu skata un izvērtē 7. un 10. klašu adaptāciju, ar rezultātiem iepazīstina klases audzinātāju un priekšmeta skolotājus. Rezultāti tiek analizēti vadības sēdēs. Nepieciešamības gadījumā ar skolēna iekļaušanos kolektīvā un mācību procesā psihologs tālāk strādā individuāli ar katru bērnu un viņa vecākiem. Skolas psihologs palīdz pedagogiem ar konsultācijām un vada arī izglītojošas nodarbības.

Sociālais pedagogs sniedz informāciju par sociālā riska ģimenēm. Pēc vajadzības sadarbojas ar sociālo darbinieku, bāriņtiesu, tiesu, pašvaldības un Valsts policiju, atkarības profilakses centru un citām institūcijām. Sociālais pedagogs palīdz ikvienam izglītojamajam iegūt noteikto pamatzglītību, veido atvērtu dialogu ar izglītojamā ģimeni un atrod labākos risinājumus abām pusēm.

Skolā regulāri apkopo ziņas par skolēnu veselību un sociālo vidi. Skolēniem iekārtotas medicīniskās kartes. Reizi gadā veic izglītojamo profilaktiskās apskates, novērtē fizisko attīstību. Tiek noteikti skolēnu stājas traucējumi. 99% no aptaujātajiem skolēniem atzīst, ka pazīst skolas medmāsu. Skolēni ir informēti, kā rīkoties traumū un saslimšanas gadījumos. Skolā tiek nodrošināta pirmās palīdzības sniegšana. Visi skolas darbinieki apguvuši pirmās palīdzības sniegšanas kursus 8 stundu apjomā.

Vecāki un klašu audzinātāji tiek informēti par saslimšanas, nelaiemes gadījumiem un traumām. Normatīvajos aktos noteiktā kārtībā dokumentēti sniegtie pakalpojumi un veiktās pārbaudes.

Regulāras ir skolas atbalsta personāla grupas tikšanās, kur tiek pārrunātas problēmas un tālākie risinājumi. Atbalsta personāls iesaistās kopdarbībā, ja problēmas saistītas ar:

- stundu kavējumiem;
- uzvedību stundās;
- skolēna psiholoģiskajām problēmām;
- konkrēta priekšmeta apguvi.

Atbalsta personāls strādā un cenšas atrisināt radušās situācijas, sadarbojoties ar klases audzinātāju un vecākiem. Ogres Valsts ģimnāzijas atbalsta personāls ir izstrādājis un ieviesis sistēmu, kas atvieglo pedagogu darbu. Pedagogi ir iepazīstināti un zina kārtību, kā jārikojas problēmsituācijās. Izveidojusies veiksmīga savstarpējā sadarbība. Atbalsta personāla pārstāvji tiek aicināti arī kā lektori klašu vecāku sapulcēs.

Ja klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs novēro negatīvas vai kādas citas izmaiņas audzēkņa uzvedībā, kā arī uzskata, ka skolēnam nepieciešama sociālā palīdzība, tad tiek informēts skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs), kuri tālāk izvērtē situāciju, sazinoties ar skolēna ģimeni un sniedz nepieciešamo palīdzību. Pēc speciālistu pieprasījuma var tikt iesaistīts arī pašvaldības atbalsta personāls.

Atbalsta personāls kopā ar priekšmetu skolotājiem izstrādā individuālus izglītības plānus. Izglītības psihologs sniedz konsultācijas skolēniem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas skolēniem rada traucējumus mācīšanās procesā un personības attīstībā. Individuālais darbs ar skolēniem notiek ar vecāku rakstisku piekrišanu vienu reizi nedēļā psihologa norādītajā laikā.

Izglītojamajiem individuāli un grupās tiek nodrošināta iespēja saņemt psihologa konsultācijas par dažādiem mācību vai savstarpējo attiecību un emocionālo problēmu jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā izglītības psihologs veic skolēna intelektuālo spēju izpēti, lai izvērtētu mācību grūtību cēloņus un ieteiktu risinājumus skolotājiem un vecākiem.

Mācību gada sākumā skolēnus informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, katrs parakstās instruktažas lapās. Arī skolas personāls tiek instruēts par drošības noteikumiem, ko žurnālā apliecina ar savu parakstu. Drošībai seko līdz skolās dežurants, pašvaldības policists un pēc noteikta grafika dežurējošie skolotāji.

Skolēni un personāls zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā un sniegt pirmo palīdzību, izsaukt palīdzības dienestus. Skolas gaitenēs redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni un norādītas rezerves izejas, kā arī izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Skolas kāpņu pakāpieni iekrāsoti ar uzmanības brīdinājuma zīmēm, lai nepakluptu.

Skolā izstrādāta kārtība par ārpusstundu pasākumu organizēšanu un ekskursiju pieteikšanu un vecāku informēšanu.

Stiprās puses:

1. Veiksmīga ir atbalsta personāla un pedagogu sadarbība;
2. Veiksmīga atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem;
3. Skolas administrācija seko, lai tiktu ievēroti drošības noteikumi;
4. Pašvaldības policista atbalsts.
5. Veiksmīga pedagogu un skolēnu, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā, sadarbība.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmes pirmās palīdzības sniegšanā;
2. Mudināt vecākus domāt un runāt ar saviem bērniem par drošības jautājumiem ģimenēs.

4.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Pedagogi veicina izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, veselīga dzīvesveida paradumu izkopšanu audzēkņos, veicina ieinteresētību un izpratni par audzēkņu vietu sabiedrībā, Latvijas un pasaules kultūras mantojumu, atbildīgu iekļaušanos kultūrvides veidošanā, pamatojoties uz demokrātijas principiem un humānām vērtībām. Lai veicinātu pilnvērtīgas un atbildīgas personības attīstību, skola atbalsta un iesaista skolēnus aktīvi darboties skolas darba organizēšanā un savas dzīves vides uzlabošanā.

Skolā aktīva ir Skolēnu pašpārvalde. Skolēnu pašpārvaldē darbojas visu 7.-12. klašu pārstāvji. Pašpārvaldes vadītājs tiek ievēlēts vispārējās vēlēšanās. Sēdes notiek regulāri katru nedēļu, tās tiek protokolētas. Pašpārvaldes vadītājs un viņa vietnieks piedalās Skolas padomes darbā. Pašpārvaldei ir savs izstrādāts Darba nolikums. Mācību gada sākumā tiek izveidots mācību gada darba plāns -atbilstoši skolas gada plānam. Pašpārvaldei ir sava telpa, kas iekārtota, kā skolēni to vēlējušies.

Pašpārvalde iesaistās skolas mācību un sabiedriskajā darbā, paužot savu attieksmi, ieteikumus, aktīvi piedaloties skolai nozīmīgu jautājumu risināšanā. Pašpārvalde aktivizē skolēnus, dod iespēju izkopt un attīstīt līdera dotības. Pēc skolēnu iniciatīvas izveidots stundu saraksts, kur dabaszinību stundas ir kā blokstundas.

Pašpārvalde ir aktīva skolas sabiedriskās dzīves veidotāja. Kā tradīciju iedibinājusi skolas Gada balli ar skolēnu nominācijām. Liela vērība veltīta patriotisma izkopšanai, piedāvājot visdažādākajās formās iepazīt un mīlēt savu dzimto vietu: viktorīnas, vēsturisko orientēšanos, Lāčplēša cīņas u.c. Pašpārvalde iesaistās pašvaldības, jauniešu organizāciju rīkotajos pasākumos. Ar pašpārvaldes iniciatīvu skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā. Pašpārvalde aicināja ziedot avīzes, segas suņu patversmei un doties arī ar suņiem pastaigā. Šī iniciatīva guva lielu atbalstu, daudzi skolēni ir kļuvuši par brīvprātīgajiem palīgiem suņu patversmē. Ar pašpārvaldes līdzdalību tika vāktas kancelejas preces Ukrainas kara zonā iesaistītajiem bērniem. Skolēni piedalījās Ogres vēstures un mākslas muzeja konkursā “Vai Ogre jau gatava?”

Skolas pašpārvaldei cieši sakari izveidojušies ar citu novadu Valsts ģimnāzijām. Katru gadu uz kopīgām apmācībām pašpārvaldes pulcējas Madonas Valsts ģimnāzijā, skolēni pabijuši arī Aizkraukles novada ģimnāzijā, Jūrmalas Valsts ģimnāzijā un Liepājas Valsts ģimnāzijā.

Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes vistiešākajā veidā saistītas ar klases stundām. Iepazīstot savus audzēkņus, klases audzinātājs veicina vispusīgas personības izaugsmi. Klases audzinātāji strādā pēc kopīgi izstrādāta audzināšanas programmas katrā klašu grupā, kas katra mācību gada beigās tiek pārskatīta un aktualizēta. Liela uzmanība ir veltīta vērtībizglītībai, uzsvāru liekot arī uz savstarpējo saskarsmi, veselīgu dzīvesveidu, drošību. Pēdējā laikā pastiprinātu uzmanību veltām datordrošībai.

Klases stundas bagātināšanai tiek izmantotas visdažādākās darba formas, tai skaitā arī mācību ekskursijas, pārgājieni, kur klases katru gadu dodas iepazīt kādu vēsturisku objektu, vietu, veidojot skolēnu pilsonisko piederību mūsdienu daudznacionālajā un multikulturālajā vidē. Iecienīti ir tematiskie klašu vakari, kam skolēni rūpīgi gatavojas, īpaši Ziemassvētku pasākumi. Vispārcilvēcisko vērtību veidošanai un attīstīšanai skolēni tiek rosināti iesaistīties dažādos labdarības projektos (piemēram, sarūpējot dāvanas un apciemojot vecos ļaudis pansionātā, sniedzot viņiem koncertu, iesaistoties projektā “Palīdzēsim viens otram!”, tādējādi atbalstot daudzbērnu ģimenes). Kā klasi stiprinoši ir kopīgi konkursi un sacensības, patriotiskais pārgājiens 7. klašu skolēniem. Par tradīciju ir izveidojies pasākums, ko atbalsta skolēni un vecāki, ir brauciens ziemā skolēniem slēpot, apgūstot slēpošanas tehnikas pamatus ievērojot visus drošības pasākumus. Tradicionāli tādi ir valsts svētkiem – 18. novembrim veltītās sacensības, ko organizē paši skolēni. Ar entuziasmu klases piedalās ZZ čempionātā un katru gadu gūst arī panākumus. Aizraujošas izvēršas skolas popielas, kur katra klase pārstāv kādu valsti. Mācību gadu noslēdz kopīgs skolas pasākums – Dārza svētki, kur klases uz grila gatavo ēdamo, klausās jaunās mūzikas grupas, piedalās jautrās sacensībās. Kā pašapkalpošanās darbs ir talkas, kur klases katru gadu aprīļa beigās dodas sakopt kādu pilsētas teritoriju.

Klases stundas ir plānotas vienā laikā, lai būtu iespējams tās vadīt vairākām klasēm kopā, pieaicinot ciemiņus vai arī organizējot viktorīnas un kopīgas informēšanas par aktuāliem jautājumiem.

Jāatzīmē arī skolēniem dotā iespēja citiem parādīt savu talantu. Jau par tradīciju ir kļuvis Ģimnāzijas padomes rīkotais konkurss “Talantu parāde”, kurā ikviens var sevi pašapliecināt.

Skolā tiek organizētas MOT nodarbības, kurās iesaistīti visi 7.-9. klašu skolēni, apgūstot sadarbības prasmes un veicinot personības izaugsmi tematiskajās nodarbībās- “Drosme dzīvot”, “Drosme rūpēties” un “Drosme pateikt “nē””.

Klases audzinātājs motivē skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās. Skola piedāvā skolēnu pieprasījumam atbilstošas interešu izglītības programmas: teātris, skatuves runa, deja, koris, ansamblis. Ārpusstundu pasākumi un interešu izglītība vērsti uz sociālo prasmju, vērtīborientāciju un radošo pašrealizāciju. Interešu izglītības programmas tiek veidotas atbilstoši skolēnu interesei, ko

noskaidro anketēšanā katra mācību gada beigās. Interesu izglītībā iesaistīta lielākā daļa skolas audzēkņu. Interesu izglītība piedāvā izkopt savas prasmes un talantus, nodrošināt vērtīborientāciju, kas ir kā tiešs turpinājums mācību stundām. Ar panākumiem interešu izglītības pulciņi piedalās skolas, novada, valsts pasākumos, gūstot panākumus skatēs un konkursos.

Interesu izglītības pedagogi strādā pēc pašu izstrādātām programmām, ko katru gadu apstiprina novada pašvaldībā. Skolēni un viņu vecāki par nodarbībām ir informēti skolas mājas lapā, arī skolas informatīvajā standā. Pēc pasākumiem notiek pulciņu darba izvērtējums. Kā darba novērtējums ir arī novada, valsts skatēs, konkursos iegūtie apbalvojumi.

10. klasēs mākslinieciskās pašdarbības ietvaros skolēniem ir dota iespēja izvēlēties vismaz vienu jomu - teātri, mūziku vai deju, kur pilnveidot savu personību. Izglītojamie iegūtās prasmes pielieto skolas koncertos, izrādēs u.c. pasākumos visa gada garumā.

Stiprās puses:

1. Skola nodrošina skolēnu interesēm atbilstošu interešu izglītību;
2. Notiek veiksmīga skolas vadības un skolēnu pašpārvaldes sadarbība;
3. Personības spogulis ir labie darbi, tāpēc skolā pastāv to veiksmīgs uzskaitījums un novērtējums;
4. Skolēni ir aktīvi gan klases, gan ārpusklases un ārpusskolas pasākumos;
5. Kultūrizglītības vērtību aktualizācija skolā.
6. Pateicoties interešu izglītības piedāvātajām iespējām izglītojamais ceļ savu pašvērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sekot līdzi skolēnu vērtību audzināšanai un piedāvāt atbilstošas interešu izglītības programmas, kas sekmē pilnvērtīgas, daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstību.
2. Sekmēt skolēnu vēlēšanos būt sabiedriski aktīviem skolā

4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

Ogres Valsts ģimnāzijā ir izstrādāta un tiek pilnveidota karjeras izglītības atbalsta sistēma. Izveidots gada plāns katrai klašu grupai, kurā karjeras izglītības atbalsta pasākumus atzīmē klašu audzinātāji sadarbībā ar pedagogu - karjeras konsultantu. Skolēniem un viņu vecākiem tiek piedāvātas individuālās un grupu konsultācijas. Konsultācijās tiek pielietotas dažādas metodikas individuālā karjeras un dzīves plāna veidošanai. Izstrādātas anketas 7. – 12.klasei. Individuālās un grupas konsultācijas tiek reģistrētas un uzskaitītas.

Karjeras izglītības atbalsta metodikas tiek integrētas sociālo zinību, ekonomikas un klašu audzināšanas stundās, pilnveidojot mācību programmas saturu atbilstoši jaunākajām Latvijas izglītības sistēmas un Eiropas ilgtspējīgas attīstības vadlīnijām izglītības un karjeras sfērās.

Izveidots informatīvais stends, kur skolēni var iepazīties ar dažādām aktualitātēm karjeras izglītības atbalsta jomā.

Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītība iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Ik gadu skolēni apmeklē izstādi "Skola".

Sākot ar 2013. gadu, izveidota karjeras izglītības atbalsta koncepcija „Iespēju kredīts”, trīs reizes gadā skolēniem tiek nodrošināta iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā un novadā. Skolā ir viesojušies dažādu nozaru pārstāvji, Saeimas deputāti, Eiroparlamenta deputāti. Atbalsta koncepcijas ietvaros notiek akcija „Vecāki skolotāju lomā”, kur vecāki tiek aicināti atbilstoši profesionālajai darbībai pastāstīt par savu dzīves gājumu. Iesniedzot dokumentus 7. un 10.klasē, vecāki aizpilda anketu, kur viņi norāda iespējamo tēmu Karjeras dienām.

Galvenais uzsvars tiek likts uz skolā strādājošo pedagogu sadarbību ar bijušajiem absolventiem, tādējādi nodrošinot arī atgriezeniskās saites veidošanu ar ģimnāziju un absolventiem, kuri ir laipni lūgti padalīties absolventu salidojumā, klases stundās ar saviem veiksmes un personīgās izaugsmes stāstiem. Tāpat tiek aicināti arī vecāki, uzņēmēji, notiek uzņēmumu un organizāciju apmeklēšana.

Sākot ar 2015.gadu, Karjeras nedēļas aktivitātēm ir izstrādāts nolikums karjeras izglītības atbalsta popularizēšanai.

Skolēni ar interesi strādāja RTU mobilajā laboratorijā, apmeklēja Zinātnieku nakts pasākumus Rīgas tehniskajā universitātē un zinātniski pētnieciskajā iestādē BIOR.

Klašu audzinātāji katrā mācību gada sākumā prezentē savas iepriekšējās izlaiduma klases tālākās gaitas, nodrošinot atgriezenisko saiti starp skolu un absolventiem.

Pedagogs – karjeras konsultants sistemātiski papildina zināšanas, prasmes, iemaņas un kompetenci karjeras izglītības atbalsta sistēmas un pielietojamo metodiku uzlabošanā Ogres Valsts ģimnāzijā, kā arī regulāri piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, semināros, konferencēs kā lektors un praktisko nodarbību vadītājs citās Latvijas skolās: Jelgavā, Rīgā, Rēzeknē, Liepājā, Talsos u.c.

Kopš 2015 gada skolēniem ir iespēja izmantot Junior Achievement programmas piedāvātās iespējas. Vispieprasītākie ir skolēnu mācību uzņēmumu dibināšana. Katru gadu uzņēmumu skaits palielinās. Dibinot uzņēmumu skolēni apgūst: zināšanas uzņēmējdarbībā, pārdošanas prasmi, prezentēšanas prasmi, zināšanas par finanšu analīzi, prasmi plānot savas finanses, prasmi darboties komandā, nozīmīgus biznes kontaktus un piedāvājumus, iespēju pierādīt savas spējas un prasmes citiem, savu peļņu. 2018./2019.m.g. tika dibināti 16 uzņēmumi. Tika ražotas dažādas prece kā arī piedāvāti pakalpojumi: aksesuāri, virtuves piederumi, kancelejas preces, koka izstrādājumi, vannas bumbas, ziepes, rokassprādzes un citi aksesuāri, lūpukrāsas, uzlīmes ar savu dizainu, auduma maisiņi, interjera priekšmeti, foto pakalpojumi.

Stiprās puses:

1. Skolā darbojas pedagogs – karjeras konsultants;
2. Izstrādāts plāns plānveidīgai karjeras izglītības īstenošanai;
3. Sadarbība ar Skolas padomi un skolas absolventiem;
4. Regulāras Karjeras dienas skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt skaidrojošo un izzinošo darbu ar skolēniem un viņu vecākiem mācību programmu izvēlē;
2. Sadarbības uzlabošana ar Ogres novada valstiskajām, nevalstiskajām organizācijām, uzņēmējiem un dažādu jomu profesionāļiem karjeras izglītības atbalsta popularitātes veicināšanai;
3. Skolēnu iesaistīšana Karjeras dienu veidošanā, dodot iespēju viņiem pašiem uzaicināt uz skolu sev interesējošo cilvēku personību.
4. Karjeras konsultanta sadarbība ar skolas psihologu, lai palīdzētu skolēnam objektīvi novērtēt savas spējas un piemērotību izvēlētajai profesijai, īpaši gadījumos, kad darbam izvēlētajā profesijā ir nepieciešamas noteiktas specifiskas cilvēciskās īpašības.

4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ogres Valsts ģimnāzijas pedagogi cenšas nodrošināt izglītojamos ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, gādājot par izglītojamā harmonisku veidošanos un attīstību, kā arī veicinot talantīgo skolēnu realizēšanās iespējas stundās, skolas, novada, valsts un starptautiskajos pasākumos.

Mācību gada sākumā tiek izveidoti konsultāciju, fakultatīvo un individuālo nodarbību grafiki (skat. skolas mājas lapā www.ovg.lv), lai skolēni būtu informēti par papildus iespējām uzlabot savas zināšanas konkrētajā mācību priekšmetā, sasniegtu augstus rezultātus mācību olimpiādēs un konkursos. Skolēniem ir iespēja apmeklēt šīs nodarbības, pamatojoties uz skolēna un viņa vecāku rakstisku iesniegumu (skat. skolas mājas lapā www.ovg.lv). Šo nodarbību grafiks ir pieejams jebkuram interesentam skolas mājas lapā, kā arī skolā pie informācijas dēļa.

Lai motivētu skolēnus apgūt un pilnveidot dažādas prasmes, skolā tiek rīkotas mācību priekšmetu nedēļas, tematiski pasākumi, pēcpusdienas. Skolēniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos konkursos, sporta sacensībās, mācību priekšmetu skolas olimpiādēs. Konkursus un radošās darbnīcas citu skolu skolēniem arvien biežāk vada paši skolēni. Skolas vestibilā tiek izvietoti skolēnu vai klašu kolektīvu darbi. Šo pasākumu laikā skolēniem tiek attīstītas prasmes patstāvīgi veidot un pamatot savu viedokli un censties to publiski aizstāvēt, veidot augstāku pašvērtējumu, popularizēt skolas vārdu.

Skola veicina skolēnu vispusīgu attīstību, izaugsmes iespējas un atbalsta skolēnu dalību olimpiādēs. Ogres Valsts ģimnāzijas audzēkņi regulāri piedalās un gūst augstus rezultātus mācību

priekšmetu olimpiādēs: skolas – novada – starpnovadu – valsts – atklātajās valsts olimpiādēs, konkursos.

Skolas olimpiādēs un konkursos tiesības piedalīties ir jebkuram audzēknim, kurš vienojas ar skolotāju. Skolai ir izveidoti diplomi skolēnu apbalvošanai, kas tiek pasniegti svinīgajās līnijas mācību semestra / gada beigās. Ja skolēns labi sevi parādījis novadā vai valstī, tad par panākumiem papildus tiek paziņots uz lielā ekrāna skolas vestibilā, skolas mājas lapā.

Turpmākajiem olimpiāžu un konkursu posmiem tiek izvirzīti skolēni atbilstoši Ogres pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes, kā arī VISC nolikumiem.

Skolēnu interese par iespēju piedalīties olimpiādēs un konkursos pieaug. Arī rezultāti norāda uz pozitīvu dinamiku. Neskatoties uz to, ka novada olimpiādēm pievienojās arī starpnovadu (bijušā Ogres rajona robežās) olimpiādes, kas radīja lielāku konkurenci, iegūto vietu skaits nemazinās, norādot, ka skolēni un skolotāji ir gatavi šādai konkurencei. Arī valsts mērogā Ogres Valsts ģimnāzijas pedagogi ir labi sagatavojuši konkurētspējīgus audzēkņus. Vērojama pozitīva dinamika ne tikai Valsts olimpiāžu dalībnieku, bet arī iegūto godalgoto vietu, Atzinību skaita ziņā. Valsts mērogā ir iegūta Zelta medaļa ķīmijas olimpiādē, Atzinība bioloģijas olimpiādē un Atzinība skolēnu konkursā „Pazīsti savu organismu”, 1. vieta Frankofonijas konkursā, 3.vieta valsts latviešu valodas olimpiādē, 15. vietā pasaulē un 1. vietā Latvijā Vispasaules angļu valodas konkursā “Best in English”, 3. vieta valsts angļu valodas olimpiādē, 1. un 2. vieta reģionālā angļu valodas olimpiādē.

Tā kā reģionālās olimpiādes notiek tikai divos mācību priekšmetos un tajās drīkst piedalīties vien 1 - 2 skolēni, iegūto vietu skaits nav tik liels. Bet mēs lepojamies arī ar šiem panākumiem.

Ogres Valsts ģimnāzijas audzēkņi regulāri piedalās arī pasākumos un konkursos, ko rīko Latvijas Valsts ģimnāzijas, vēstniecības, institūti.

Skolēnu sasniegumi mācību gada beigās tiek apkopoti, lai, tos izvērtējot, varētu izvirzīt uzdevumus nākošajam mācību gadam.

Jau vairākus gadus Ogres Valsts ģimnāzijā ir iedibināta tradīcija – „Mācību olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību (valsts mērogā) dalībnieku, uzvarētāju, viņu vecāku un pedagogu pieņemšana pie skolas direktora”. Šī pasākuma laikā skolēni, vecāki un pedagogi ne tikai dzird paldies vārdus, bet saņem arī veicināšanas balvas par paveikto darbu. Priecē tas, ka katru gadu pasākuma dalībnieku pulkam pievienojas arvien jauni skolēni un šī pasākuma norises vietā no klases telpas ir pārcēlušies uz skolas aulu. Tas liecina par to, ka skolēni kļūst arvien motivētāki, ieinteresētāki mācīties, piedalīties olimpiādēs, konkursos un sasniegt pēc iespējas augstākus rezultātus. Pasākumā skolēnu vecākiem ir iespēja neformālā atmosfērā pie kūkas un sulas glāzes satīties un priecāties par skolēnu paveikto. Katrs skolotājs un vecāki fotografējas skolas foto albumam.

Darbs ar talantīgiem skolēniem ietver sevī arī tādu jomu kā pētniecība, zinātniskā pētniecība, dalība valsts un starptautiskajos projektos.

Lai motivētu arī pedagogus darbam ar talantīgajiem skolēniem, Ogres Valsts ģimnāzija ir izstrādājusi noteikumus pedagogu materiālās stimulēšanas kārtību, kas paredz 10% piemaksu par iepriekšējā mācību gadā sagatavotajiem skolēniem – novada vai valsts olimpiāžu uzvarētājiem, kā arī Ogres novada pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu vadītājiem. Katra mācību gada beigās skolas direktore pateicas skolotājiem, kuru izglītojamie ir guvuši labus panākumus novada vai valsts olimpiādēs, konkursos, tiek pasniegti pateicības raksti.

Ņemot vērā apstākli, ka ne visi skolēni piedalās olimpiādēs, bet mācībās uzrāda ļoti labas, teicamas un izcilas sekmes, skola apkopo informāciju par audzēkņu sekmēm un atzīmē 50 skolēnu augstākos sasniegumus. Nākošā mācību gada sākumā šiem 50 skolēniem tiek dota iespēja doties ekskursijā.

Sadarbībā ar Ģimnāzijas padomi skolēnu motivēšanai ieviesta Zelta liecība (par vidējo vērtējumu semestrī virs 8,7 ballēm) un Sudraba liecība (par vidējo semestra vērtējumu 8 – 8,69). Tiek apbalvoti arī tie skolēni, kuriem bija vērojama strauja izaugsmes dinamika. Ir ieviesta Centības balva, ko skolēns saņem par īpaši izrādītu iniciatīvu ikdienas mācību, sabiedriskajā vai ārpusmūzikas darbā.

Skola sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, trūkst motivācijas mācīties vai tie ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šie skolēni tiek regulāri apzināti. Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem tiek meklētas iespējas sekmju uzlabojumam. Vecākiem ir iespējams sīkāk iepazīties ar skolotāju prasībām un konkrēti noskaidrot sava bērna prasmes katrā mācību priekšmetā.

Katram skolēnam ir iespēja apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu savas zināšanas, jo skolotāji ir atvērti un pretimnākoši katram skolēnam.

Skolā tiek organizēts darbs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kuriem trūkst motivācijas mācīties vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ogres Valsts ģimnāzijā ir izveidojusies cieša sadarbība starp skolēniem, pedagogiem, vecākiem un skolas atbalsta personālu

Katram skolotājam ir piešķirtas konkrētas konsultācijas stundas, kas notiek pēc iepriekš saskaņota grafika. Katram skolotājam ir izveidots konsultāciju žurnāls e-klasē, kur tiek uzskaitīti izglītojamo apmeklējumi un apgūstamā tēma. Katra izglītojamā vecāki var sekot līdzi skolēnu apmeklējumiem konsultācijās e-klasē. Ilgstoši slimojošiem skolēniem tiek izveidots īpašs mācību plāns. Ja nepieciešams, pēc vecāku iesnieguma skolēnam var tikt organizēti papildus mācību pasākumi, ko apstiprina skolas direktore. Ilgstoši slimojošu izglītojamo mācību organizēšana mājās notiek saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību.

Skolēniem matemātikas un angļu, krievu valodas apguve, ir sadalīta pa līmeņiem, lai sekmētu katra līmeņa izglītojamo vielas apguvi un veiksmīgāk sagatavotu skolēnus valsts pārbaudes darbiem.

Sadarbībā ar skolas direktori, sociālo pedagogu regulāri tiek kontrolēti atsevišķi skolēni, kuru mācības vai uzvedība ilgstoši neuzlabojas. Notiek sadarbība ar skolēnu ģimenēm un risinājumu meklēšana.

Stiprās puses:

1. Interesanta, tradicionāla un efektīva motivēšanas un pateicības kārtība;
2. Daudzveidīga dalība dažādos sevis pierādīšanas pasākumos, olimpiādēs, straptautiskajos projektos;
3. Skola mērķtiecīgi strādā, lai katram skolēnam būtu iespēja realizēt savu talantu.
4. Izstrādāts noteikts sadarbības plāns problēmu novēršanai;
5. Saplānots fakultatīvo un individuālo nodarbību darba grafiks;
6. Matemātikas, angļu un krievu valodas apguve pa līmeņiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Censties pēc iespējas vairāk jauniešu iesaistīt Zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanā;
2. Turpināt sekot līdzi skolēnu vajadzībām un laicīgi sniegt palīdzību;
3. Pedagogiem būt elastīgiem, uz klausot skolēnus, vecākus, atbalsta personālu, lai izvērtētu situāciju un pieņemtu skolēnam labvēlīgu risinājumu.

4.4.5 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Par būtisku uzskatāma skolas sadarbība ar vecākiem. Mācību gada sākumā vecāki, kuru bērni uzsāk mācības 7. un 10. klasē, individuāli tiek aicināti uz vecāku dienu, lai iepazītos ar jauno klases audzinātāju, uzzinātu skolas darba kārtību. Vecākiem dod aizpildīt anketu par bērna talantiem, vecāku talantiem. Anketā ir jautājums, ko vecāki varētu piedāvāt skolai, ko saņemt no skolas un kādus savus bērnus vēlētos redzēt, beidzot 9. vai 12. klasi.

Skola regulāri informē vecākus par mācību satura jautājumiem, pārbaudes darbu kārtības procedūru, skolas darbību dažāda mēroga projektos, citām skolas aktualitātēm, informē vecākus par iespējamo mājas apmācību un individuālo apmācību.

Savus ierosinājumus, priekšlikumus, pretenzijas vecāki izsaka aptaujas anketās, individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem, administrāciju, priekšmetu skolotājiem.

Ar skolēnu sekmēm un stundu apmeklējumiem vecāki iepazīstas e-klasē. Ar izmaiņām stundu sarakstā un visiem jautājumiem, kas saistīti ar mācību iestādi - skolas mājas lapā. Ja skolēns nevar apmeklēt skolu, vecāki par to savlaicīgi informē klases audzinātāju. Savukārt, ja skolēns neattaisnoti kavējis mācību stundas vai skolēna attieksme pret mācību darbu ir nevērīga, audzinātājs nekavējoties par to ziņo vecākiem. Katra mēneša beigās vecāki saņem skolēna sekmju un stundu kavējumu izrakstu.

Savus ieteikumus, vēlmes vecāki var izteikt, rakstot uz skolas e-pastu. Visas e-ziņas tiek rūpīgi izvērtētas, tās tiek ņemtas vērā, plānojot skolas darbību.

Lai vecāki būtu ieinteresēti skolas dzīvē, tiek organizētas Vecāku dienas. Vecāku dienu darba formas ir ļoti dažādas – dienas gaitā vecāki var apmeklēt stundas un vērot savu bērnu darbu, ir iespēja tikt ar skolotājiem pēcpusdienā vecākiem vēlamā laikā, bērni vecākus priecē ar koncertiem, kā arī vecāki var gūt jaunas zināšanas izglītojošās lekcijās. Regulāras ir vecāku tematiskās kopsapulces un klašu sapulces, kur audzinātāji informē par skolēnu pozitīvajiem sasniegumiem. Iespējamās vecāku individuālas sarunas ar audzinātāju, klātesot arī skolēnam. Vecāki izsaka savu vērtējumu par Vecāku dienām, šis viedoklis tiek ņemts vērā turpmākā darbā. Daļa vecāku skolas sapulcēs ir pasīvi klausītāji, vērotāji.

Lai veicinātu vecāku lielāku līdzdalību skolas dzīvē, viņi tiek aicināti klases stundās, karjeras dienās kā lektori, lai stāstītu par savu profesiju, savukārt skolēni dodas mācību ekskursijās iepazīt savu vecāku darbu. Svarīgākie lēmumi tiek pārrunāti un pieņemti Skolas padomē, kuras sastāvā ir skolēnu vecāki, kā arī Skolēnu pašpārvaldes un skolas vadības pārstāvji. No katras klašu grupas viens vecāks, kurš darbojas Skolas padomē, ir arī tas cilvēks, kurš informē savas klašu grupas vecākus par aktuālo. Padomi vada ievēlēts vecāks. Izveidojusies ļoti sirsnīga un mīļa sadarbība ar Skolas padomi. Vecāki, kuri darbojas Skolas padomē, ir bieži viesi skolā. Pateicoties Skolas padomes pieņemtajiem lēmumiem un darbībai skolā:

- izveidota velostāvvietā skolas iekšpagalmā;
- ierīkota autostāvvietā pie skolas un norobežots gājēju celiņš;
- veikta skolas ūdens sistēmas renovācija;
- sarūpēti soli skolas gaitējos;
- skolēnu motivācijai mācīties ieviestas Zelta un Sudraba liecības;
- skolēnu motivācijai mācīties ieviesta Centības balva
- skolēniem ir iespēja saņemt veicināšanas balvas un doties “Labo darbu” ekskursijā;
- tiek organizēta skolēnu “Talantu parāde”;

Ļoti aizkustinoši ir pasākumi, kur vecāki sveic skolotājus, klātesot arī skolēniem, piemēram, Vispasaules paldies dienā.

Konsultācijas un atbalstu vecākiem sniedz ne tikai pedagogi un skolas administrācija, bet arī skolas psihologs, sociālais pedagogs.

Stiprās puses:

1. Skolas padomes iesaistīšanās skolas darbā;
2. Skolas, vecāku un atbalsta personāla sadarbība;
3. Individuālais darbs ar vecākiem;

4. Vecāku diena pirms mācību gada sākuma 7. un 10. klasēm;
5. Vecāku aktīva līdzdarbošanās Karjeras dienās.
6. Vecāku materiālais atbalsts skolēnu apbalvošanai mācību gada beigās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt un pilnveidot jau esošo sadarbību ar vecākiem.

4.5 IESTĀDES VIDE

4.5.1 Mikroklimats

Skolai ir savs karogs, himna, logo un Goda zīme. Aktīva ir skolas tīmekļa vietne, kas veiksmīgākai lietošanai ir savienota ar *E – klases* sistēmu.

Skolēni piedalās dažādās novada, starpnovadu un valsts olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās. Skolēni un skolotāji veido pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu.

Skolai ir savas tradīcijas: Skolotāju diena, 18. novembra pasākums un dalība Ogres novada svētku pasākumu norisē, priekšmetu nedēļas, 9. – 12. klašu skolēnu tematiskie vakari, Ziemassvētku svētrīti, Žetonu vakars, pasākums 9. klasēm “Turamies kopā”, Jauno talantu pasākumi, Karjeras dienas, teātra festivāls “Pavasaris Ogrē” un citi. Skolotājiem ir metodiskās dienas ar izbraucieni pie kolēģiem citās skolās, kopīgs teātra apmeklējums. Skolotājiem ir iespēja atgūt spēkus, 4 reizes mēnesī apmeklējot peldbaseinu.

Skolai ir notikuši pieci absolventu salidojumi (skat. www.ovg.lv) Absolventi ir aktīvi skolas atbalstītāji gan ar ziedojumiem, gan piedalās Karjeras dienās.

Skolai ir vienota apziņošanas sistēma, kas tiek izmantota svarīgas informācijas, apsveikumu, pateicību publiskošanai. Skolas padome ieviesusi tradīciju teikt paldies vārdus skolotājiem, ekrānā pie ieejas skolā tiek izteikta pateicība par sasniegumiem olimpiādēs, sporta sacensībās un konkursos, ekrānā tiek izveidota foto galerija par svarīgiem notikumiem. Skolas tradīcija ir Direktores eseju konkurss, kur labākās esejas tiek apkopotas ikgadējā skolas grāmatā. Kā ilustrācijas tiek izmantoti skolēnu zīmējumi. Grāmatu izlaidumā saņem absolventi, to dāvina skolas viesiem. Skolas tīmekļa vietnē www.ovg.lv jaunākā informācija, arī sadaļa *Paldies*.

Ogres Valsts ģimnāzijas skolēni un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, diskrēti, labvēlīgā komunikācijā.

Ogres Valsts ģimnāzijā vadības, personāla un skolēnu attiecības ir cieņpilnas un labvēlīgas. 72% līdz 89 % skolotāju jūtas cienīti no skolas vadības, pārējo darbinieku un skolēnu puses.

Ogres Valsts ģimnāzijas darba kārtības noteikumu 4. nodaļā ir noteikta precīza kārtība skolas apmeklētājiem. Ar 2015. gada 1. septembri skolā darbojas Ogres pašvaldības policijas pastāvīgais postenis. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Uzsākot mācības Ogres Valsts ģimnāzijā, tiek noslēgts līgums starp ģimnāzijas audzēkni un ģimnāziju, kuru paraksta arī audzēkņa vecāki. Līgumā skolēns apņemas ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolas iekšējās kārtības noteikumi izskatīti un apstiprināti pedagogiskās padomes sēdē, papildināti un laboti pēc vajadzības. Skolas administrācija regulāri apkopo Skolas padomes, darbinieku un skolēnu ieteikumus skolas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanā. Katru semestri skolēni atkārtoti skolas iekšējās kārtības noteikumus un parakstās par to ievērošanu. Darbinieka amata aprakstā ir prasība zināt un ievērot Darba kārtības noteikumus.

Stiprās puses:

1. Skolā ir savas izkoptas tradīcijas;
2. Skolai ir savs karogs, himna, logo un mājas lapa;
3. Skolā ir pārdomāti skolas iekšējās kārtības noteikumi;
4. Regulāri tiek apspriesti priekšlikumi par skolas iekšējās kārtības noteikumu grozījumiem, tie tiek izskatīti pedagogiskās padomes sēdē un pieņemti balsojot;
5. Skolā ir noteikta pārkāpumu izskatīšanas kārtība, veiksmīga ir sadarbība ar tiesībsargājošajām institūcijām;
6. Izglītojamie skolā jūtas droši, vienlīdzīgi neatkarīgi no tautības, dzimuma un rases.
7. Izglītojamie lepojas ar savu piederību skolai un cienīgi nes skolas vārdu sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt lielāku 9. klases absolventu piederību skolai, lai, neskatoties uz Rīgas skolu vilinājumu, turpinātu skolas gaitas Ogres Valsts ģimnāzijā.
2. Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību, strādājot pie skolēnu uzvedības kultūras stundās.
3. Izveidot modernu skolas tīmekļa vietni, kas būtu reizē kā skolas reklāma un aktuālās informācijas vietne.

4.5.2 Fiziskā vide

Ogres Valsts ģimnāzijā telpas tiek estētiski noformētas un ir tīras un kārtīgas. Skolu kopj SIA "Clean House".

Skolas ēdnīcā skolēni veic pašapkalpošanos (saņem pusdienas, aiznes lietotos traukus). Skolotāji un administrācija dežūrē pēc noteikta grafika, kas atbilst darba kārtības noteikumiem. Skolēni piedalās Ogres pilsētas pašvaldības organizētajās apkārtnes un telpu sakopšanas talkās.

Skolā veic elektrības mērījumus, atjauno tāfeles apgaismojumu, redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni. Katru gadu notiek ārkārtas situācijas trauksmes mācības, kurās piedalās visi skolēni un darbinieki.

Katru gadu skolā notiek LR Veselības ministrijas Veselības inspekcijas, VUGD Rīgas reģionālās pārvaldes Ogres daļas, Ogres novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes pārbaudes. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls. Aizrādījumi tiek savlaicīgi izpildīti.

Katru gadu tiek veikts dažu telpu kosmētiskais remonts.

Skolas stadionā ir notikusi rekonstrukcija, izveidots nožogojums. Latvijas Futbola federācija stadionam piešķīrusi futbola laukuma mākslīgo segumu. Regulāri notiek seguma uzkopšana.

Stadionā ir uzbūvētas tiesnešu telpas un labiekārtotas ģērbtuves 120 m² platībā. Ģērbtuves apsildīšanai un ūdens sildīšanai uzstādītas saules baterijas. Ģērbtuves telpas ir piemērotas cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

Stadionā ir uzbūvētas tribīnes 160 vietām un uzstādīts rezultātu elektroniskais tablo.

Grīdas remonts veikts sporta zālē un skolas aulā. Aula aprīkota ar skaņu sistēmu, video projektoru un bezvadu globālā tīmekļa pieslēgumu.

Skolas piebraucamajā ceļā izbūvēta ietve ar aizsargbarjeru. Skolā un tās apkārtnē notiek video novērošana.

Skolas ēkai ir veikta ārsienu renovācija un siltināšana. Energoefektivitāte sastāda 50 % salīdzinājumā ar siltumenerģijas patēriņu pirms siltināšanas.

Skolas garderobē katram skolēnam ir aizslēdzams skapītis, kur novietot āra apģērbu un apavus. Skolas gaitenīs izvietoti ērti soliņi. Skolas telpās ir daudz zaļo augu.

Stiprās puses:

1. Skolas telpas regulāri tiek uzlabotas un labiekārtotas;
2. Skolā iekārtoti informatīvie stendi, vestibilā - ekrāns jaunākās informācijas saņemšanai un skolas norišu atspoguļošanai gan pašiem, gan apmeklētājiem;
3. Skolas apkārtnē ir sakopta, zaļa un labiekārtota.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt veikt telpu kosmētisko remontu;
2. Pilnveidot skolas gaitenju un vestibila estētisko izskatu.
3. Veikt sporta bloka – ģērbtuvju remontu (ventilācijas sistēm);
4. Veikt sporta zāles aprīkošanu ar projektoru un mūzikas centra aprīkošanu, lai varētu daudzveidot sporta stundu nosrisi.
5. Nav izvietotas atkritumu urnas apkārt skolai, uz celiņiem, kā rezultātā apkārtnē tiek piemēslota.

4.6 IESTĀDES RESURSI

4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola ir pilnībā nodrošināta ar mācību telpām, laboratorijām. Skolas telpas ir atbilstošas skolēnu skaitam, klašu telpas iekārtotas atbilstoši skolēnu vecumam un augumam. Skolotāji strādā kabinetos, pie kuriem ir telpas, kur iespējams gatavoties stundām, nolikt mācību materiālus. Skolai ir bibliotēka un lasītava, sporta zāle, sporta laukums, divi datorkabineti. Ārpusklašu nodarbībām ir pieejama arī horeogrāfijas zāle, cīņu zāle. Ir saskaņota telpu noslodze.

Skolā ir drošības pasākumi materiāli tehnisko resursu uzglabāšanai, signalizācija pirmā stāva kabinetos. Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar datoru, projektoru. Lielākajā daļā kabinetu atrodas dokumentu kameras, kā arī interaktīvās tāfeles.

Dabaszinību kabinetu laboratorijas pilnībā aprīkotas un nodrošinātas ar visu nepieciešamo, kas paredzēts mācību priekšmetu standartu apguvei.

Skolā mūzikas programmas realizēšanai iegādāts sintezators, mūzika sinstrumenti, digitālās klavieres.

Skolas aulā iespējams skatīties filmas, nodrošināta apskaņošanas un apgaismošanas sistēma.

Skolotāji savā darbā izmanto kabinetu aprīkojumus. Tie tiek atjaunoti, laboti un mūsdienīgi. Iegādātas speciālās datorprogrammas, kā, piemēram, *Sibeliuss* mūzikas apguvei.

Skolēniem ir visas iespējas interešu izglītības programmu un ārpusstundu nodarbībās izmantot skolas telpas un tehnisko nodrošinājumu.

Stiprās puses:

1. Mūsdienīgs un mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums;
2. Projektori katrā klasē;
3. Labiekārtoti un pētnieciskajam darbam piemēroti dabas zinību kabineti.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Uzturēt resursus darba kārtībā;
2. Regulāri atjaunot un paplašināt laboratoriju materiālo bāzi.

4.6.2 Personālrесursi

Visiem Ogres Valsts ģimnāzijas pedagogiem ir atbilstoša izglītība. 38 pedagogiem ir maģistra grāds. Divi pedagogi mācās doktorantūrā. Skolotāji regulāri pretendē uz pedagogu novērtēšanas kvalitātes pakāpēm. 2018. gadā tika izvērtēti 19 skolotāji, kas ieguva 2. un 3. kvalitātes pakāpi, kam 2019. gadā pievienojās 4 pedagogi.

Ogres Valsts ģimnāzijā strādā Ogres novada mācību jomu vadītāji. 15 pedagogiem ir papildus specialitāte. 8 pedagogiem ir ārštata metodiķa sertifikāts. Pedagogi piedalās CE labošanā, tādējādi gūstot vispārējo priekšstatu par skolēnu izaugsmi valstī.

Pedagogi sistemātiski apmeklē mācību jomu, Ogres novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes organizētos seminārus un kursus. Pēc nepieciešamības, aktualitātes un interesēm apmeklē VISC, IZM un citu iestāžu organizētos seminārus, kursus un konferences. Pedagogi kā mācību jomu vadītāji organizē seminārus un kursus Ogres novada pedagogiem, skolotāji piedalāsursos kā lektori.

Direktora vietiece metodiskajā darbā seko pedagogu tālākizglītības nepieciešamībai un aktualizē šo jautājumu pēc nepieciešamības. Ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns, kas ļauj savlaicīgi informēt pedagogus par kursu nepieciešamību. Pedagogi labprāt izmanto iespēju pilnveidot savas zināšanas COMENIUS (Erasmus+) projektu aktivitātēs, kas saistītas tieši ar pedagogu tālākizglītību. Iecienīts ir arī VIAA projekta aktivitāšu piedāvājums tālākizglītībā.

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās vietējos un starptautiskajos projektos, lai pilnveidotu savas darba prasmes, piedalās izglītības projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030) darba grupās (ģeogrāfija, ķīmija), kas nodarbojas ar atjaunotā mācību satura izstrādi, mācību priekšmetu programmu un mācību materiālu izstrādi.

Bioloģijas, ķīmijas, fizikas, vēstures un kulturoloģijas skolotāji darbojas priekšmeta skolotāju asociācijās.

Ogres Valsts ģimnāzija, kā novada metodiskais centrs, organizējis skolotāju tālākizglītības pasākumus Ogres un citu novadu pedagogiem, piemēram, konferenci “Atbalsts pedagogiem, īstenojot uz kompetencēm balstītu mācību procesu”, “Apzinātība – pamats kvalitatīvai sadarbībai mācību un audzināšanas procesā”, kurās skolas pedagogi darbojās kā organizatori un darbnīcu vadītāji, pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu (A) novada dabaszinātņu skolotājiem „Uz skolēna mācīšanos virzīta efektīva mācību stunda”, organizējis pieredzes apmaiņas izbraukuma semināru novada dabaszinību un matemātikas skolotājiem Liepājas 1. Valsts ģimnāzijā.

Ogres Valsts ģimnāzijas pedagogiem un audzēkņiem ir liela daļības pieredze COMENIUS, ERASMUS+, eTwinning projektos. Ar šo projektu starpniecību skolēni tiek motivēti ne tikai mācīties, apgūt svešvalodas, komunikēšanas, sadarbības prasmes, bet arī iepazīt citu tautu vēsturi, kultūru, tradīcijas. Neaizstājams ieguvums ir arī jauni draugi.

Ogres Valsts ģimnāzijas audzēkņi ir iesaistīti MOT mācību programmā jauniešiem no 12 – 16 gadiem. MOT stiprina jauniešu izpratni un drosmi dzīvot, rūpēties par sevi un citiem. 12 nodarbību mērķis ir mācīties sevi pilnveidot, iegūt pieredzi un prieku. Tāpat arī sagatavo konkrētām situācijām, lai zinātu, kā rīkoties, lai sevi pasargātu.

Ziemassvētki ir pateicības laiks. Šajā laikā skolā darbojas “Paldies pasts”, ar tā starpniecību pedagogi viens otram var pateikt “Paldies” ne tikai par koleģialitāti, bet ar mīlu vārdu arī motivēt turpmākajam darbam.

Ogres Valsts ģimnāzijas pedagogi tiek apbalvoti ar skolas “Goda zīmi” (*skat. skolas mājas lapā*), kas tiek piešķirta dažādās nominācijās:

- Par Ogres Valsts ģimnāzijas un sava darba popularizēšanu Latvijā, pasaulē darbojoties nacionālajos un starptautiskajos projektos;
- Par Ogres Valsts ģimnāzijas un sava darba popularizēšanu Latvijā un moderno tehnoloģiju ieviešanu mācību un metodiskajā darbā;
- Par profesionālismu, erudīciju, koleģialitāti un ilggadēju radošu darbu jaunatnes izglītošanā un audzināšanā.

Apbalvojamos pedagogus un nominācijas nosaka Izglītības jomas skolotāji, skolēni un Ģimnāzijas padome.

MK kopā ar ģimnāzijas padomi katru gadu izvirza skolotājus novada apbalvošanai.

Stiprās puses:

1. Skolā strādā augsti kvalificēts un stabils pedagogu kolektīvs;
2. Pedagogi pastāvīgi izmanto tālākizglītības iespējas un iesaistās dažādos projektos;
3. Skolā ir ieviesta pedagogu novērtēšanas un apbalvošanas kārtība.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Skolas administrācija arī turpmāk atbalstīs pedagogu izvēlētās tālākizglītības iespējas ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs;
2. Nepieciešama lielāka pedagogu motivācija piedalīties tālākizglītībā ne tikai kā klausītājiem, bet arī kā organizatoriem un lektoriem;
3. Jāturpina darbs pie pedagogu motivācijas, popularizējot savas prasmes un piesakoties uz augstāku sava darba novērtējuma kategoriju.

4.7 IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir precīzi strukturēta un rūpīgi plānota. Tā tiek mērķtiecīgi īstenota katrā skolas darba jomā. Skolas vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, bet katru gadu - prioritārajās. Pašvērtēšanas pozīcijas iekļautas skolas darba plānā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri tiek iesaistīti skolas darba

pašvērtēšanas procesā. Skolas darba pašvērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības, iekšējās kontroles materiāli un datu uzskaites bāze. Ar skolas pašvērtējumu tiek iepazīstināti pedagogi, Skolas padome un vecāki.

Skolas vadība izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba pašvērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Lai ieinteresētu pašvērtējuma veidošanā, skolas vadība izmanto arī netradicionālas vērtēšanas sistēmas, piemēram, "Artefaktu metodi" jeb tā saucamo ūdensrožu metodi. Konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas vadības grupa ir regulāri apmeklē kursus, kur jauniegūto pieredzi izmanto veiksmīgai skolas darba organizācijai un kļūdu novēršanai. Skolas attīstības plāns ir pārdomāts un balstās uz iepriekšējo prioritāšu un skolas darba izvērtējuma analīzi, ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Skolas attīstība tiek plānota trim gadiem, attīstības plāna prioritātes tiek izvirzītas atbilstoši pilnveidošanās nepieciešamībai. Tās saskan ar novada attīstības plānu un skolā noteiktajām vērtībām – atbildību, cieņu, radošumu, attiecībām un kritisko domāšanu. Attīstības plāna veidošana notiek, iesaistoties visam skolas kolektīvam, vecākiem (Ģimnāzijas padomes sēdes, pedagoģiskās padomes sēdes, aptaujas). Jaunais plāns ir izstrādāts līdz 2021. gadam, kura centrālais jautājums ir jaunā mācību satura un darba formu ieviešana skolā.

Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, rezultātu vērtēšanas kritērijus, sīku uzdevumu izpildes gaitu, kas norāda laika sadalījumu, atbildīgās personas, kā arī nepieciešamos resursus un kontroli.

Ar attīstības plānu var iepazīties skolas mājas lapā.

Stiprās puses:

1. Skolai ir pārdomāts un demokrātiski izveidots attīstības plāns;
2. Pašvērtējumā iegūtā plašā un daudzpusīgā informācija tiek izmatota turpmākā iestādes darba plānošanā;
3. Pašvērtējuma veidošanā tiek iesaistīti visi pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības:

Skolas darba plānošanā un izvērtēšanā vairāk motivēt iesaistīties izglītojamo vecākus.

4.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru. Izstrādātie dokumenti veidoti demokrātiski.

Skolas vadības struktūra ir izstrādāta precīzi, pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Vadības grupā ir direktora vietnieki mācību darbā, interešu izglītībā, metodiskajā darbā, informātikas jautājumos. Skolā strādā arī metodiķis.

Katram skolas darbiniekam ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un skolas mājas lapā.

Skolas vadība sadarbojas gan savā starpā, gan ar metodisko komisiju vadītājiem, gan ar pārējo personālu. Skolas vadība īsteno sadarbību ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, ar Ogres novada Izglītības un sporta pārvaldi, Ogres novada domi, Ogres novada pašvaldības institūcijām un sabiedriskajām organizācijām, vajadzības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo skolēni. Skolas vadība, pārstāvot kolektīva intereses, rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Pēc tarifkācijas var secināt, ka pedagogu darba slodzes ir sadalītas optimāli un atbilstoši kvalifikācijai. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Pedagoģiem individuāli un katrai metodiskajai komisijai tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un kadru lietderīgai izmantošanai, kā arī sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un demokrātisku darbu, informācijas apmaiņu, metodiskā procesa pilnveidi, notiek:

- apspriedes pie direktora;
- pedagogu informatīvās un izglītojošās sanāksmes;
- mācību jomu pedagogu sanāksmes;
- pedagoģiskās padomes sēdes;
- skolas padomes sanāksmes.

Vadības sanāksmes notiek regulāri, ir dokumentētas. Ņemot vērā pieņemtos lēmumus un to izpildi, vadība nodrošina informācijas apmaiņu starp dažādām pašpārvaldes institūcijām.

Ieteikumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, iesaka pedagoģiskā padome, un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā. Pedagoģiskās padomes sēdes tiek plānotas netradicionāli – izbraukuma sēdes, “Domu kafē” forums.

Izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa konsultācijas. Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu izglītošanos, lai sekmētu skolas attīstības plāna īstenošanu, iespēju robežās sniedz arī finansiālu palīdzību. Skolā tiek organizēti dažādi semināri un kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu pedagogu intereses.

Lai pilnveidotu savu kvalifikāciju, pedagogi piedalās tālākizglītības programmās un labprāt izmanto tālākizglītošanās iespējas ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”.

Skolā darbojas sešas metodiskās komisijas: valodu, matemātikas, dabaszinību, mākslas, sporta, vēstures un sociālo zinību.

Skolas direktora darbs tiek vērtēts arī Ogres novada pašvaldībā, kur jāiesniedz gan ikgadējais pašvērtējums, gan arī jāpiedalās sarunā.

Par skolas darbu stāstām skolas avīzē “Mūsdienu”, skolas mājas lapā www.ovg.lv.

Skolas vadība strādā, lai piesaistītu sponsorus. Skolas tradicionālie sponsori ir firmas: “Lielvārds”, “Tilde”, “Gamma-A”.

Stiprās puses:

1. Pieredzējusi un profesionāla skolas vadība;
2. Vadības komandai ir laba savstarpējā sadarbība;
3. Koleģiāla svarīgu dokumentu un lēmumu pieņemšanas prakse;
4. Skolas darba plānošana notiek sadarbībā ar skolas metodiskajām komisijām.

Tālākās attīstības vajadzības :

Cienpilnu attiecību uzturēšana.

4.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju - Ogres novada pašvaldību un tās institūcijām, Valsts policiju un ar sabiedriskajām organizācijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas. Veiksmīga ir sadarbība ar "Ogres namsaimnieku", Ogres mākslas un vēstures muzeju, Ogres novada centrālo bibliotēku. Sadarbība notiek ar dažādām kontrolējošajām institūcijām: IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju. Tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri ne tikai veic preventīvo darbu, bet arī kopā ar pedagogiem analizē evakuācijas mēģinājumos pieļautās kļūdas). Sadarbībā ar attiecīgajām institūcijām periodiski tiek organizētas nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselības nostiprināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nepieciešamību. Skolā un tās teritorijā kārtību, drošību uzrauga pašvaldības policists.

Cieša un veiksmīga sadarbība ir ar skolas bijušajiem absolventiem, kuri piedalās karjeras izglītības darbā.

Lai īstenotu skolas piedāvātās dažādās izglītības programmas, notiek sadarbība ar VIAA, VISC u.c.

Skolas pedagogi ir novada Mācību jomu vadītāji, viņi regulāri sadarbojas ar visiem Ogres novada pedagogiem un organizē starpnovadu (Ķeguma un Lielvārdes) mācību priekšmetu olimpiādes, seminārus un kursus. Tiek organizētas starpnovadu konferences, pedagogu tālākizglītības jautājumos.

Sadarbībā ar Skolas padomi izstrādāta izglītojamo motivēšanas kārtība, kas paredz naudas balvas izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem un lielāko dinamiku savā izaugsmē, Zelta un Sudraba liecības, bezmaksas ekskursiju 50 labākajiem skolēniem mācību darbā. Pateicības tiek ierakstītas liecībā, apsveikums izskan Ziemassvētku svētkos pie eglītes. Skolas padomes atbalstīts ir ikgadējais skolēnu talantu novērtēšanas pasākums - Talantu parāde.

Skola, tās vadība, darbinieki un izglītojamie cenšas aktīvi iesaistīties pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs, valsts dzimšanas dienu svinībās, Ziemassvētku laikā, Ogres dzimšanas dienas svētkos.

Skola veicina tās atpazīstamību un prestižu - iesaistās dažādos valsts un starptautiskajos projektos, piemēram, ERASMUS+ projektā.

Skolā tiek organizēti novada kursi, semināri un konferences.

Stiprās puses :

1. Ļoti laba ir sadarbība ar Ogres novada pašvaldību un tuvējo novadu pašvaldībām, un citām valsts un nevalstiskajām institūcijām;
2. Daudzpusīga sadarbība ar skolas absolventiem;
3. Skola aktīvi iesaistās projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu;

4. Skolā raksta projektus Erasmus+ programmai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Vairāk iesaistīties skolēnu un pedagogu starptautiskajos apmaiņas projektos;
2. Pilnveidot skolas mājas lapu kā efektīvu komunikācijas līdzekli ar sabiedrību.

Iestādes
vadītājs

Aina Bērce

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.